

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)**

ПРИКАЗ

10.04.2023

№ 01.1-06/32 л/л

г. Всеволожск

Об утверждении «Программы развития Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» на период 2023- 2025 годы

В целях реализации государственной социальной политики в отношении обучающихся в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (далее – Учреждение) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), повышения эффективности реализации мероприятий, направленных на сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении профессиональных образовательных услуг и содействия в последующем трудоустройстве, а также в целях реализации стратегии развития и установления приоритетных направлений развития ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (далее – Учреждение) на 2023 – 2025 годы, на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и руководствуясь положениями Устава ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

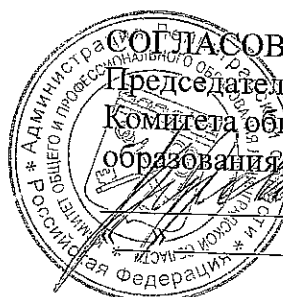
1. Утвердить и ввести в действие «Программу развития Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» на период 2023 – 2025 годы (далее – Программа развития) в соответствии с Приложением №1 к настоящему приказу.
2. Назначить следующих лиц, ответственными за выполнение мероприятий по реализации Программы развития по следующим направлениям:
 - за профессиональное и дуальное обучение - заместителя директора по учебно-производственной работе Степанову Е.В.;
 - за воспитательную работу и сопровождаемое проживание - заместителя директора по учебно-воспитательной работе Миллер Ю.С.;
 - за сопровождаемое трудоустройство и занятость - начальника отдела по взаимодействию с работодателями и трудоустройству Ваховскую К.А.;
3. Документоведу первой категории ознакомить с настоящим приказом ответственных лиц, согласно листу ознакомления.
4. Специалисту по связям с общественностью опубликовать копию документов (в формате pdf), указанных в пункте 2 настоящего приказа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ».
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



И.Г. Дрозденко

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное негетиповое профессиональное образовательное
учреждение Ленинградской области
«Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

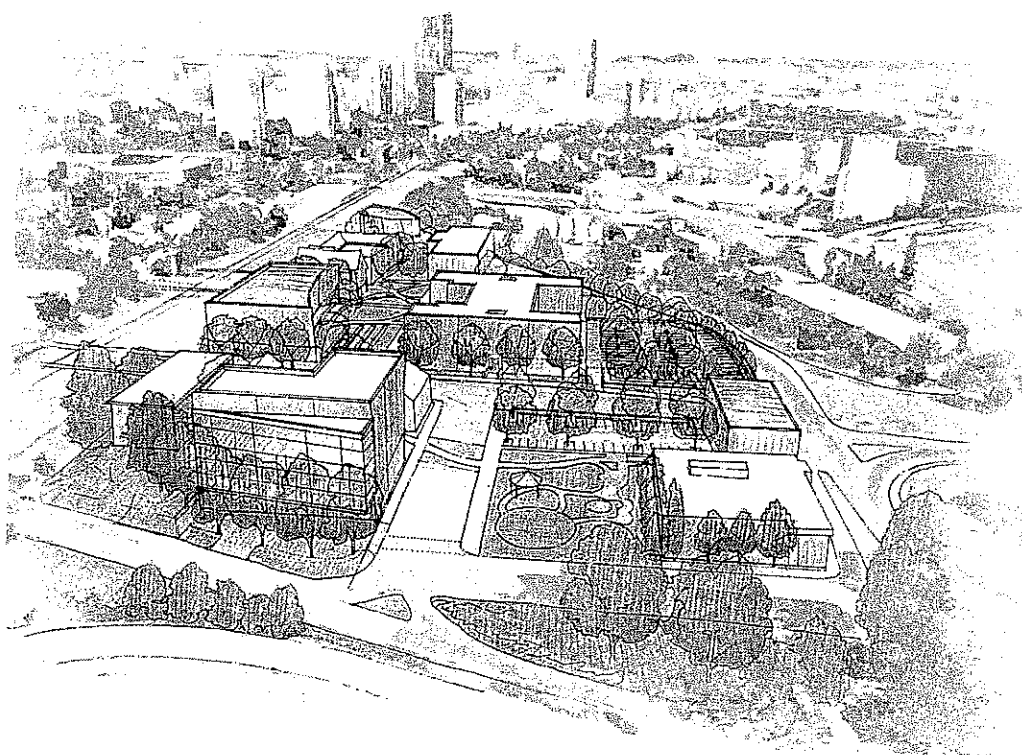


СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета общего и профессионального
образования Ленинградской области
В.И. Реброва
2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
«Мультицентр
социальной и трудовой интеграции»
И.Г. Дрозденко
Приказ № 01.1-06/32пр
от «10» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного автономного негетипового профессионального
образовательного учреждения Ленинградской области
**«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ
И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»**
на 2023–2025 г.г.



**Программа развития Государственного автономного нетипового
профессионального образовательного учреждения Ленинградской области
«Мультицентр социальной и трудовой интеграции» 2023 год**

Программа развития подготовлена авторским коллективом в составе:

- руководитель – Дрозденко Ирина Григорьевна, директор ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», председатель Совета Благотворительного Фонда «Место под солнцем»
- Кошкина В.С., кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ
- Богданова А.А., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики ГАОУ ДПО «ЛЮИРО»
- Миллер Ю.С., заместитель директора ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» по учебно-воспитательной работе
- Степанова Е.В., заместитель директора ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» по учебно-производственной работе
- Ваховская К.А., заместитель директора ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» по трудоустройству и занятости, кандидат социологических наук
- Полнов К.Б., заместитель директора ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» по инженерно-технической работе

Эксперты Программы развития ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»:

- Селезнева Г.В., начальник отдела защиты прав детей Департамента управления в сфере общего, дополнительного образования и защиты прав детей Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
- Голубева Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии РГПУ имени А.И. Герцена
- Смирнова А.И., директор ГБОУ ЛО «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы "Красные Зори"»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
2.	ВВЕДЕНИЕ	8
3.	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МУЛЬТИЦЕНТРА И ЕГО ВКЛАД В СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	9
3.1.	Информационная справка	9
3.2.	Философия Региональной межведомственной модели многопрофильного центра комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ	10
3.3.	Психолого-педагогическое сопровождение	14
3.4.	Содержание и организация процесса обучения	19
3.5.	Профессиональное обучение, трудоустройство	21
3.6.	Сопровождаемое проживание	27
3.7.	Педагогический состав Мультицентра	30
3.8.	Сведения о материально-технической базе, сооружениях и методическом обеспечении образовательного процесса	31
3.9.	Социальное партнерство	34
3.10.	Структура управления	36
4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38
4.1.	Этапы реализации Программы развития	38
4.2.	Стратегия развития ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (Концепция развития)	38
4.3.	Цель, задачи, основные направления реализации инновационной модели ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»	43
5.	РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	48
6.	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .	50
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	52
	ДОРОЖНАЯ КАРТА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО НЕТИПОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»	52
8.	ТЕЗАУРУС	58

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Статус программы развития</p>	<p>Программа развития Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» на 2023–2025 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.11.2021 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. - Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 г. № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года» - Постановление Правительства Ленинградской области от 07.12.2015 г. № 466 (ред. от 25.11.2022 г.) «Об утверждении государственной программы Ленинградской области "Содействие занятости населения Ленинградской области"» - Распоряжение Правительства Ленинградской области от 12.02.2018 г. № 54-р - «Об утверждении межведомственного плана действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра на территории Ленинградской области» - Распоряжение Правительства Ленинградской области от 13.05.2022 г. № 298-р «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи Ленинградской области на период до 2030 года» - Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 15.04.2021 г. № 10 (ред. от 27.01.2022 г.) «Об утверждении Порядка и тарифов реализации мероприятия по сопровождаемому трудоустройству выпускников» - Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.10.2021 г. № 39 «О внесении изменений в приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 15 апреля 2021 года № 10 "Об утверждении Порядка и тарифов реализации мероприятия по сопровождаемому трудоустройству выпускников"» - Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.10.2021 г. № 36 (ред. от 10.10.2022 г.) «Об утверждении Порядка по

	<p>предоставлению услуг по сопровождаемому проживанию граждан, имеющих нарушения интеллектуального и психического развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.10.2022 г. № 38 «О внесении изменений в приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 октября 2021 года № 36 "Об утверждении Порядка по предоставлению услуг по сопровождаемому проживанию граждан, имеющих нарушения интеллектуального и психического развития"» - Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 08.05.2015 г. № 20 «О создании Координационного совета по взаимодействию государственных общеобразовательных организаций Ленинградской области и государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ленинградской области "Мультицентр социальной и трудовой интеграции"» - Устав Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» - Приказ ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» № 01.1-06/135 пр. от 12.10.2021 г. «О назначении ответственных за исполнение государственного задания № 28 на 2021 год и на плановый 2022 и 2023 годов» - Приложение № 1 к Приказу ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» № 01.1-06/135 пр. от 12.10.2021 г.: Перечень процедур по контролю за реализацией мероприятия по сопровождаемому трудоустройству выпускников - Приложение № 2 к Приказу ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» № 01.1-06/135 пр. от 12.10.2021 г.: Заявление о содействии в трудоустройстве
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Дальнейшее развитие реализуемой Мультицентром комплексной модели сопровождения лиц с инвалидностью, в том числе, участников СВО и членов их семей, включающей профессиональную переподготовку, сопровождаемое трудоустройство и проживание, социальную реабилитацию и абилитацию как регионального социального стандарта.</p>
<p>Приоритетные задачи Программы развития</p>	<p>1. Реализация целевого профессионального обучения посредством внедрения адаптированных практико-ориентированных гибких модульных образовательных программ, разрабатываемых на основе профессиональной диагностики, индивидуально-дифференцированного подхода, групповых технологий обучения (наставничество) в рамках межведомственного взаимодействия.</p>

	<p>2. Социальная интеграция в общество инвалидов и лиц с ОВЗ, участников СВО и членов их семей через создание условий для сопровождаемой трудовой деятельности, становления и развития новых навыков самостоятельности на рабочем месте, формирования и приобретения социально-трудовых компетенций.</p> <p>3. Социокультурная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ, участников СВО и членов их семей посредством создания условий для самостоятельного проживания, становления и развития (восстановления) социальных навыков, формирования и приобретения социальных компетенций, дающих возможность полноценной интеграции в общество.</p>
<p>Срок реализации и основные этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в 2023–2025 гг.</p> <p>Проектировочный этап (ноябрь–декабрь 2022 г.). Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения. Выявление перспективных направлений развития и моделирование его нового качественного состояния в условиях формирования гибкой модели профессиональной подготовки выпускников в соответствии с актуальными потребностями регионального рынка труда. Разработка плана реализации Программы развития. Выработка критериев и показателей эффективности внедряемых новшеств, реализации процесса медицинской, социокультурной и профессионально-трудовой реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ, а также участников СВО и членов их семей.</p> <p>Технологический (основной) этап (2023–2025 гг.) Реализация комплекса мер и проектов, в результате чего будет обеспечен переход Учреждения в новое качественное состояние, в том числе, изменение подхода к организации и содержанию профессионального обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ, участников СВО и членов их семей, цифровая трансформация образовательного процесса, совершенствование адаптированных образовательных программ профессионального обучения, внедрение современных педагогических технологий сопровождаемого проживания и трудоустройства, повышение профессионально-педагогической культуры педагогов.</p> <p>Рефлексивный (обобщающий) этап (октябрь–декабрь 2025 г.). Анализ достигнутых результатов, выявление позитивных и негативных тенденций. Определение причин рассогласования (при наличии) поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений Учреждения. Определение перспектив и путей его дальнейшего развития.</p>

<p>Управление реализацией Программы развития</p>	<p>Система оперативного управления, диагностики и контроля внедрения Программы развития включает:</p> <p>Управляющий уровень – Директор Учреждения, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.</p> <p>Экспертный уровень – экспертная группа из ведущих педагогических работников Учреждения.</p> <p>Уровень оперативного управления – рабочая группа по реализации программы развития, руководителем которой является Директор.</p> <p>Проектный уровень – руководители проектных групп.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения Мультицентра в целевые программы, грантовые конкурсы.</p>
<p>Сайт МЦ</p>	<p>мультицентр.com</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации.

Программа развития – локальный акт ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», определяющий стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как документ перспективного развития призвана:

- обеспечить условия для устойчивого развития Учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования, образования Ленинградской области;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания на оказание услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели реализации Программы.

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными приоритетами государственной политики в области образования, закрепленными в документах федерального, регионального уровней, и учитывает стратегические цели социально-экономического развития Ленинградской области, потребности регионального рынка труда, специфику контингента обучающихся, а также анализа выполнения предыдущей Программы.

В Программе отражаются системные, ценностные изменения в развитии ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

Результатом работы Учреждения по заявленным направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством предоставляемых услуг.

3. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МУЛЬТИЦЕНТРА И ЕГО ВКЛАД В СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

3.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование Учреждения: государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (ГАНПОУ), реализующее свою деятельность за счет бюджетной субсидии Правительства Ленинградской области.

Адрес: 188643, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шишканя, дом 4.

Дата создания ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»: 8 декабря 2014 года.

Учредитель: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Правоустанавливающие документы ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»:

- Устав ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 25.06.2020 г. № 030-20.

Режим работы: Пн-Чт с 9.00 до 18.00, Пт с 9.00 до 17.00.

Директор учреждения – Ирина Григорьевна Дрозденко, председатель совета Благотворительного фонда «Место под солнцем», председатель Комитета по благотворительности ТПП Ленинградской области, член Наблюдательного совета «Центра помощи детям беспризорникам» при ТПП Российской Федерации, заместитель председателя регионального отделения общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России», советник заместителя председателя Правительства Ленинградской области по социальным вопросам на общественных началах, эксперт РГО по социальным проектам, эксперт Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по доступной среде и развитию инклюзивных практик, Посол культуры Союза женщин России.

За достигнутые трудовые успехи и многолетний добросовестный труд И.Г. Дрозденко награждена Грамотой Президента Российской Федерации 01.09.2022 г.

Государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» – уникальный «образовательный технопарк», открывшийся в сентябре 2015 г. и являющийся экспериментальной площадкой Российской академии образования (рег. № А-18-17/166 от 09.04.2015 г.), лауреатом конкурса «Сделано в России», победителем конкурса Национального агентства развития квалификаций «Лучшие практики подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров».

Статусы учреждения:

- научно-практическая площадка РАО;

- лауреат конкурса «Сделано в России»;
- победитель конкурса НАРК «Лучшие практики подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров»;
- призер выставки «Инновационные и успешные практики в системе образования Ленинградской области»;

Награды учреждения:

- грамоты Министерства Образования РФ (2018, 2020);
- грамота Президента Российской Академии Образования;
- почетный диплом Губернатора Ленинградской области;
- диплом Союза психического здоровья «За заслуги в сфере психосоциальной реабилитации и абилитации людей с психическими расстройствами»;
- более 100 грамот от государственных и общественных организаций (ВОИ, ВОГ, КСК «Новопожье», КСК «Солнечный город», администрации г. Сестрорецк, МО «Подпорожский муниципальный район», МО «Всеволожский муниципальный район», Межрегиональной общественной организации «Женщины и бизнес», ГКУК «ЛОУНБ» и многие другие.

**3.2. ФИЛОСОФИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ
МОДЕЛИ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЦЕНТРА КОМПЛЕКСНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

В 2018 году в рамках стратегической социальной инициативы АСИ «Новое качество жизни для людей с ограниченными возможностями здоровья» Правительством Ленинградской области в лице профильных комитетов было подписано Соглашение о межведомственном взаимодействии по вопросам комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации пилотного проекта «Многопрофильный ресурсный центр комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» на базе Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее – Многопрофильный центр).

В процессе системного взаимодействия и анализа регионального опыта профессиональной подготовки, комплексной реабилитации и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ определены ключевые позиции, объясняющие необходимость инновационных изменений:

- формирование общественного мнения относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как граждан, имеющих равные права с другими лицами, но нуждающихся в особой, индивидуальной помощи;
- объединение усилий широкого круга представителей общественности, предпринимательского сообщества, желающих оказать различную помощь молодым людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- отсутствие системы межведомственного взаимодействия в процессе комплексной реабилитации, содействия в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ;

- выявление актуальных рабочих вакансий в регионе с последующим расширением спектра программ профессионального обучения;
- выстраивание системы мероприятий по отбору, направлению и организации профессионального обучения граждан, получающих социальные услуги в стационарной форме ПНИ.

Ключевая идея реализуемой модели: способность человека к самореализации зависит от того, может ли профессиональное сообщество создать условия, в которых данный человек будет трудоспособен. Задача специалистов состоит в том, чтобы ввести человека в общепринятую норму жизни (несмотря на проблемы с общением, передвижением или восприятием), предоставить возможность получить доступное образование, а затем выстроить для него пространство трудоспособности.

Предметом деятельности Многопрофильного центра является комплексное интеграционное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ с применением инновационных технологий обслуживания, включающих техническое, юридическое, медицинское, образовательное, гуманитарное, социальное и иные формы обеспечения государственными услугами и другими формами поддержки, способствующими повышению качества жизни указанных категорий, проживающих на территории Ленинградской области.

Предлагаемая модель многопрофильного центра предполагает объединение на одной площадке организаций и учреждений федерального, регионального и муниципального уровней, реализующих комплекс государственных услуг в сфере профессиональной реабилитации, медико-психологического, социально-правового сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Научно-методическое сопровождение осуществляют профильные ВУЗы по направлениям, разработку и внедрение адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения курирует ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», организационно-методическую помощь в деятельности по сопровождаемому трудоустройству и проживанию инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта».

Структура региональной межведомственной модели Многопрофильного центра включает:

- профессиональное обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью по адаптированным образовательным программам профессионального обучения в нетиповом учреждении;
- сопровождаемое адресное трудоустройство инвалидов и граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в период обучения;
- сопровождаемое проживание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, получивших образовательную услугу;
- комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Данная авторская модель позволяет реализовывать «персонифицированное сочетание оптимально подходящих услуг для инвалидов по основным направлениям реабилитации и абилитации (медицинской, социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, психолого-педагогической, профессиональной, физической) предоставляемых в зависимости от необходимости одновременно или поэтапно.

Цель внедрения модели – эффективная реализация реабилитационного потенциала, достижение социальной адаптации и интеграции, максимальной инклюзии, самостоятельности и независимости, а также повышение качества жизни инвалидов и лиц с ОВЗ.

На территории Многопрофильного ресурсного центра организована универсальная доступная среда для инвалидов с различными нарушениями, в соответствии с современными требованиями:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрены подъемные платформы, дверные проемы всех помещений соответствуют нормативам;

- лицам с нарушениями слуха предоставляются услуги сурдопереводчика;

- инвалидам по зрению предоставляются ассистенты, планируется оснащение тифлооборудованием;

- для людей с нарушениями психического и интеллектуального развития предоставляются помощники в лице олигофренопедагога, психолога, дефектолога, при необходимости и других специалистов, что позволяет обеспечить качественное взаимодействие сторон при получении государственных услуг.

Для взаимодействия Учреждения с представителями малого и среднего бизнеса, трудоустройства работников с инвалидностью, организован и 4 года успешно работает ПЦИ (производственный центр интеграции), представленный цехом по производству сувенирной керамики, типографией и «Мастерской подарка». Данные площадки наглядно демонстрируют трудовой потенциал людей с ограничениями, позволяют подробно ознакомиться с алгоритмом создания рабочего места для инвалида, включая всю документацию по взаимодействию с профильными государственными службами. При необходимости учреждение привлекает узких специалистов, таких как юрист по гражданскому или трудовому праву; врачей по основному виду нарушения, специалистов служб ФСС, МСЭ, МФЦ, пенсионного фонда и других профильных ведомств и служб.

Четкое понимание необходимости урегулирования достигнутых механизмов взаимодействия на региональном уровне воплотилось в Постановление Правительства Ленинградской области № 210 от 17.04.2020 г. «Об утверждении Положения о профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Специфика модели, реализуемой в ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», состоит в целостном единстве взаимосвязанных и взаимообусловленных систем профессиональной реабилитации, целевого трудо-

устройства и сопровождаемого проживания.

Являясь нетиповым инновационным учреждением, «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» на сегодняшний день не имеет аналогов, как в системе образования РФ, так и в системе образовательных учреждений в сфере труда и занятости РФ. Этим обусловлена необходимость формирования методологических оснований и практических подходов к оценке эффективности деятельности такого учреждения.

В настоящее время экспертами разработаны критерии и показатели оценки эффективности функционирования модели комплексной профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ Ленинградской области, включающие ряд количественных и качественных параметров.

Наиболее значимыми, с нашей точки зрения, являются следующие критерии и показатели:

- актуальность решаемой проблемы;
- экономическая целесообразность;
- возможность тиражирования;
- подтверждение результатов на практике;
- наличие научно-методических и организационных механизмов мультипликации модели.

В соответствии с этими критериями разработаны группы показателей, которые позволили сформулировать значения и результаты, проанализировать цифровые значения, документы и материалы.

Таким образом, реализация Мультицентром авторской модели предлагает системное решение, меняющее саму парадигму восприятия человека с инвалидностью (в т.ч. с интеллектуальными и психическими нарушениями) как гражданина, налогоплательщика, востребованного члена общества, и включающее:

- прием на обучение лиц с разным социальным статусом, различных возрастных категорий, нозологических групп и степенью выраженности нарушений, уровнем образования.

- квалифицированный профотбор и профориентацию, направленные на адекватный безопасный выбор профессии, повышающий количество востребованных работников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- адресный подход к содержанию программ профессионального обучения с ориентацией на потребности и возможности конкретной целевой группы;

- расширение возможностей ведения инвалидами самостоятельного образа жизни в избранном месте жительства за счет реализации комплексного социального сопровождения.

Следует особо отметить социальный эффект реализации модели. Он заключается в обеспечении реальной возможности возвращения человека к труду и самостоятельной социально ответственной жизни. Ключевым социально-психологическим результатом работы Мультицентра является формирование стойкой мотивации выпускников к саморазвитию и позитивной социализации. Этот ре-

зультат оказывает положительное влияние на повышение качества жизни, как отдельного человека, так и общества в целом.

Сегодня Мультицентр – это признанный экспертным сообществом флагман в сфере профессиональной реабилитации молодых людей с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивающий решение региональных вопросов социальной направленности: от профориентации до жизнеустройства.

Объективной экспертной оценкой деятельности Мультицентра, подтверждением востребованности авторской модели является изучение опыта с целью его мультипликации делегациями из 56 регионов России и стран ближнего зарубежья, а также реализованная на базе Мультицентра программа повышения квалификации для специалистов из 37 регионов России.

Приоритетные векторы дальнейшего развития ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» связаны с реализацией стратегических задач, сформулированных в проектах настоящей Программы развития на 2023-2025 годы.

3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение в ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» осуществляется службой психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции (далее – Служба).

Целью работы Службы является обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся и выпускников Учреждения в период освоения ими профессиональных программ и после их выпуска в период адаптации на рабочем месте.

Задачи:

1. Социальное сопровождение, предполагающее индивидуальную помощь обучающимся и выпускникам в решении актуальных задач организации быта, социальных взаимоотношений, профессиональных форм сотрудничества, основных направлений жизнедеятельности.

2. Выявление и развитие индивидуальных особенностей, обучающихся в соответствии с важными качествами выбранной профессии на возможно достижимом уровне.

3. Психолого-педагогическая и социальная профилактика возникающих проблем у обучающихся в период освоения ими программ и после выпуска – на производстве, создание благоприятных условий для адаптации, преодоление проблем в общении, формирование конструктивных поведенческих паттернов.

4. Развитие педагогической компетентности преподавательского состава и мастеров обучения по вопросам специальной педагогики и психологии.

5. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с обучающимися и при возникновении у них сложностей в профессиональном становлении.

Основные мероприятия систематизированы направлениями работы Службы

и включают: индивидуальные и групповые консультации, информационные беседы, анкетирование, контроль процесса адаптации (выезды на рабочие места и в места проживания выпускников с целью обследования социально-бытовых условий, совместную организацию досуга, исполнения адекватных режимных моментов и др.), сопровождение в медицинские учреждения и другие ведомства для оказания адресной помощи, формирование пакета необходимых документов, восстановления утраченных, организацию встреч с узкими специалистами, оформление запросов/ходатайств и др.

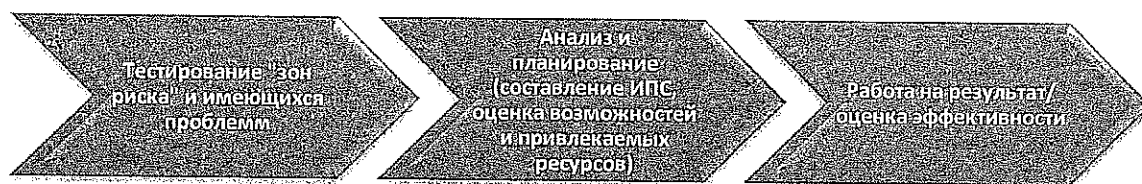


Рис. 1. Процесс или система поэтапной работы специалистов Службы ППС Мультицентра

Выявление трудностей, потребностей, жизненных проблем у обучающихся, а также их сопровождение проводится в течение всего периода пребывания в Учреждении и на этапе сопровождаемого трудоустройства. На каждого обучающегося заводятся социальные и психологические карты, содержащие информацию, необходимую для качественной организации процесса сопровождения и выявления «группы риска» (обучающихся нуждающихся в особом контроле, требующих привлечения дополнительных специалистов и др.), разрабатывается индивидуальный план сопровождения, где отражена текущая и перспективная работа как в период обучения в Мультицентре, с предложением конкретных рекомендаций педагогам и воспитателям, так и в период адаптации к самостоятельной жизни и на рабочем месте.

Мероприятия по сопровождению осуществляются в зависимости от площадки получения социальных услуг (подробно отражены в табл. 1).

Таблица 1

Организация и содержание сопровождения обучающихся специалистами Мультицентра

Вид сопровождения	Площадка	Периодичность организуемых работ	Содержание организуемого сопровождения
Интеграция в образовательном процессе	Мультицентр	Систематическое весь период обучения	Частота взаимодействия специалистов и обучающихся: ЕЖЕДНЕВНО – системная и непрерывная работа по достижению функциональной нормы в становлении каждого обучающегося в социальном и трудовом пространстве, куда они должны будут встроиться с максимальным комфортом для себя и окружающих.

<p>Самостоятельное сопровождаемое проживание на базе общежития</p>	<p>Общежитие ВАПТ (стажировка малыми группами)</p>	<p>Регулярное</p>	<p>Частота взаимодействия специалистов и выпускников: НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ – направлено на решение задач социально-бытового, адаптационного и психологического/психического характера: накопление навыков домоводства, организации досуга, психологии общения и взаимодействия, тренинги по саморегуляции и т.п.</p>
<p>Самостоятельное проживание в арендованной квартире</p>	<p>Съемная квартира (индивидуальное проживание)</p>	<p>Периодическое</p>	<p>Частота взаимодействия специалистов и обучающихся: 2-3 РАЗА В МЕСЯЦ – сопровождение выпускников в период адаптации на производстве, в условиях самостоятельного проживания; оказание консультативной юридической, финансовой, психологической поддержки.</p>

Количественные показатели по направлениям работы специалистов Службы за 2021 год отражены в графике 1.

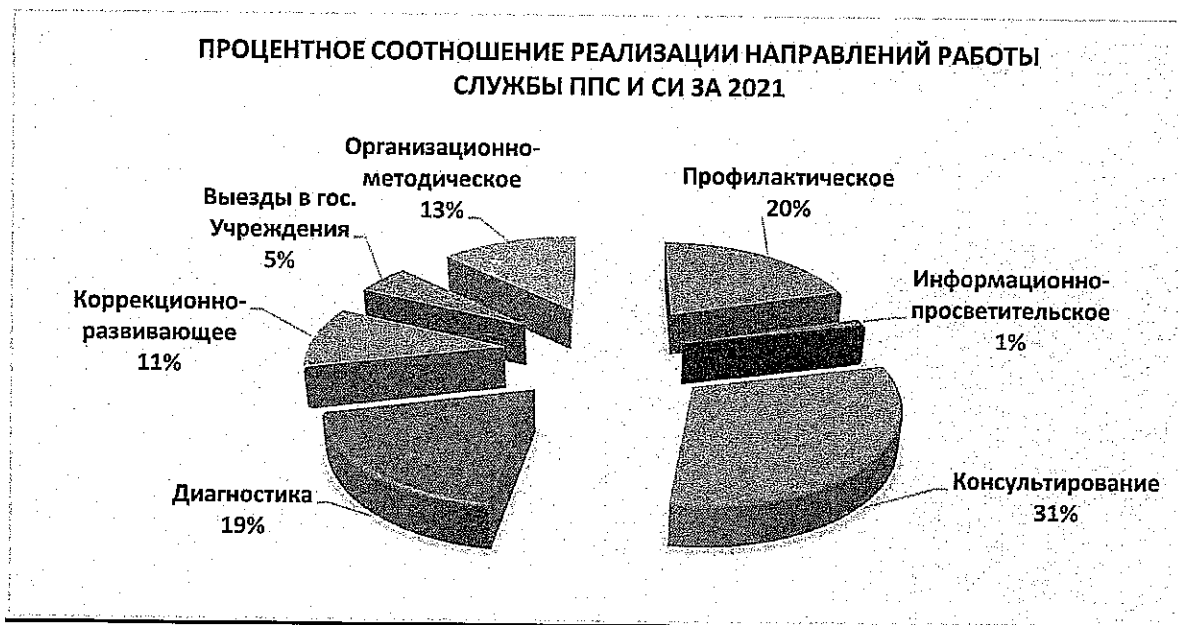


График 1. Процентное соотношение реализации направлений работы службы ППС и СИ за 2022 год

Соотношение проведенных мероприятий по направлениям работы, 2019-2020-2021 год (см. график 2).

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ СООТНОШЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ СЛУЖБЫ ППС, 2019-2020-2021 ГОД

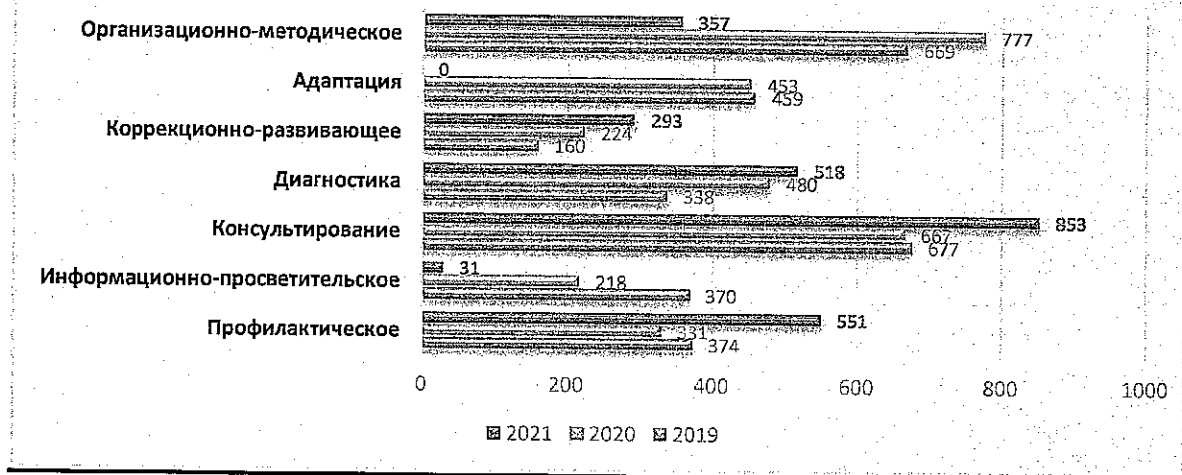


График 2. Количественное соотношение направлений работы службы ППС, 2019-2020-2021 годы

Как видно из представленных выше данных, общее количество проведенных мероприятий по направлениям работы Службы ППС и СИ составило 2745 единиц, большая часть из которых касаются функциональной части организации работы: ведение документации, оформление заявлений, ходатайств, запросов в государственные учреждения, консультациями с узкими специалистами, оформлением заявок, сопровождением в медицинские учреждения, закупкой рецептурных препаратов и др.

Одну из лидирующих позиций занимает консультирование, что обусловлено возросшим обращением работников и самих обучающихся – специалисты работают в тесном контакте с педагогами и воспитателями учреждения – по конкретным запросам, связанным с проблемами более эффективного взаимодействия с контингентом, трудностей в усвоении обучающимися программы обучения, эмоциональными, личностными нарушениями, конфликтными отношениями и др.

Существенный прирост отмечается в диагностическом и профилактическом направлении, что в первом случае обусловлено запросами педагогов на диагностику индивидуальных особенностей и специфики когнитивной сфер, запросами законных представителей на углублённую индивидуальную диагностику для предоставления на МСЭ, во втором достаточно большим объемом задач в части медицинского сопровождения обучающихся (сопровождение к узким специалистам, заказ и приобретение рецептурных препаратов и др.).

Наблюдается значительное увеличение мероприятий коррекционно-развивающей направленности, что связано с особенностями контингента обучающихся и необходимостью компенсировать элементарные навыки счета, письма и чтения (данное направление реализуется психологом).

Воспитание и развитие личности обучающихся связано с ключевыми направлениями их социального развития: социально-бытовая адаптация, социаль-

но-средовая адаптация, духовно-нравственное воспитание, культурно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое воспитание и работа с родителями.

Приоритетные ценностные компоненты воспитательной работы:

- формирование положительного отношения к образу жизни самостоятельного свободного гражданина, посредством многочисленных примеров успешно реализовавших себя людей, в том числе выпускников учреждения;

- формирование «устойчивых моделей» типичного поведения в обществе и перенос приобретенного опыта в малые группы – семья, окружение, коллеги;

- реализация комплекса контрольных мероприятий, обеспечивающих комфортную адаптацию выпускников на рабочем месте и новом месте проживания (по социально-бытовому и социально-средовому, психолого-педагогическому и медицинскому, а также, юридическому сопровождению);

- включенность обучающихся и выпускников в организованную досуговую и/или общественно полезную деятельность, формирование ключевых навыков и привычек культурного коллективного и индивидуального отдыха.

Воспитательная работа построена на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, с учетом многообразия личных потребностей и начальных стартовых возможностей самореализации.

Соотношение проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы, 2019-2020-2021 год

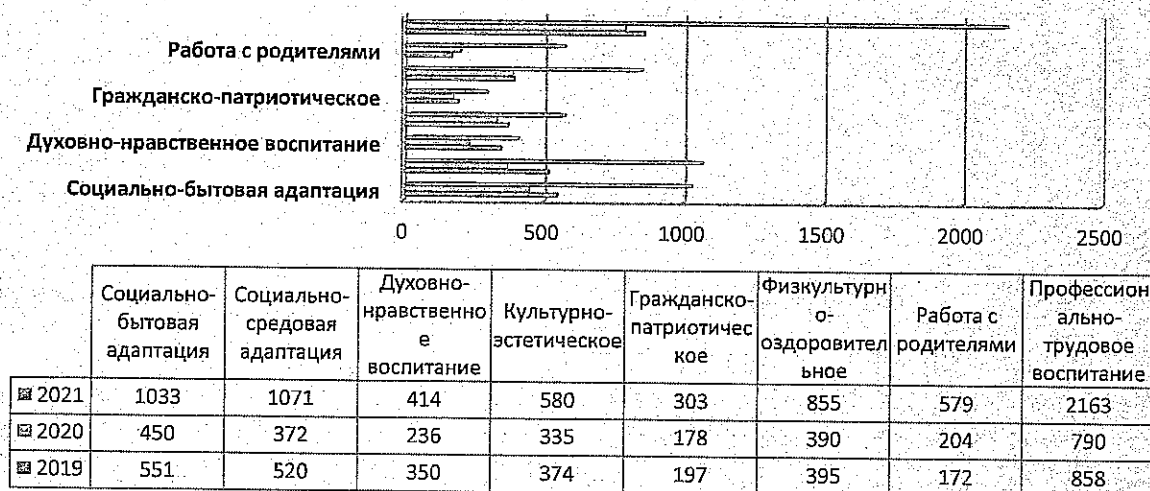


График 3. Соотношение проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы в 2019-2021 гг.

Процесс воспитания молодых людей с инвалидностью, особенно лиц с ментальными нарушениями развития и расстройствами поведения, осуществляется посредством внедрения социальных технологий сопровождения: вовлечение в

новую социально-полезную деятельность, формирование критериев «общепринятой нормы, включенность в духовную сферу жизни, формирование позитивного отношения к труду и самостоятельной жизни, кризисная терапия.

Задачи воспитательной работы сопряжены с задачами регионального и федерального уровней, формированием эффективного «воспитательного пространства» в условиях профессиональной реабилитации обучающихся.

Традиционным является участие обучающихся в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, художественных, творческих конкурсах, проектах, концертах, экскурсиях, встречах.

Проводимая работа дает возможность успешно реализовывать главную идею Концепции воспитательного процесса Учреждения, которая предполагает смену парадигмы «социальной инвалидности» – «мне все должны».

3.4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» (часть 9 статьи 79) Учреждение обеспечивает профессиональное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе не имеющих основного общего или среднего образования. Контингент обучающихся формируется также из числа лиц, воспитывающихся как в условиях семьи, так и лиц длительное время проживающих в условиях детского дома, интерната и психоневрологического интерната.

В основе организации процесса обучения лежат принципы, обеспечивающие его качество:

- лично-ориентированный подход к каждому обучающемуся;
- модульность при разработке адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения;
- индивидуализация образовательных маршрутов;
- увеличение практики дуального обучения;
- выбор площадок прохождения производственной практики с учетом потребности работодателя и особенностей обучающихся;
- повышение квалификации педагогов в области коррекционного образования.

Организация и планирование учебного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с графиком, учебными планами, рабочими программами и календарно-тематическими планами учебных дисциплин, расписанием учебных занятий и планом основных мероприятий на учебный год.

Графики учебного процесса разрабатываются в соответствии с учебными планами по каждой адаптированной основной образовательной программе по очной форме обучения, и сводятся в общий календарный график. Графики в хронологическом порядке отражают время на аудиторное обучение (теоретические, практические и комбинированные занятия), производственную практику, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию.

Обучение организовано в составе учебных групп с наполняемостью от 8 до

12 человек. Учебный процесс организуется в соответствии с расписанием занятий, которое утверждается директором Учреждения. Расписание занятий составляется в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса, вывешивается на информационных стендах, размещается в открытом доступе на сайте Учреждения. Расписание обеспечивает плановую нагрузку в соответствии с действующими нормативами. Общий объем учебной работы обучающихся, включая самостоятельную работу, не превышает 36 часов аудиторной нагрузки в неделю.

Основными видами занятий в Учреждении, согласно Уставу и локальным актам, являются: практические, теоретические или комбинированные занятия, консультации, учебная и производственная практики, подготовка выпускного проекта (для обучающихся по профессии «Оператор ЭВМ»).

Общий объем учебной нагрузки обучающихся соответствует утвержденному учебному плану по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения по каждой профессии, реализуемой в Учреждении.

Разработанные коллективом Учреждения авторские комплекты учебно-методической документации способствуют повышению уровня преподавания дисциплин профессионального цикла, и, соответственно, повышают качество подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Длительная социальная депривация часто становится причиной низкой сформированности социальных компетенций, необходимых для успешного трудоустройства и социальной адаптации в обществе. В связи с этим, в процессе профессиональной подготовки необходимо как формирование профессиональных, так и социальных знаний. Одним из вариантов решения данной проблемы является **ориентация на разработку и реализацию адаптационного цикла занятий**, Вариативность объема часов адаптационного цикла с учетом имеющегося уровня сформированности социально-бытовых и социально-средовых компетенций обучающихся дает положительный результат.

В Учреждении работает психолого-педагогический консилиум, целью которого является определение степени нуждаемости обучающихся в освоении дисциплин адаптационного цикла. Общий объем часов по адаптационным дисциплинам составляет 144 часа. Две дисциплины являются обязательными к освоению и входят в цикл профессиональных дисциплин, остальные адаптационные дисциплины вариативны в зависимости от уровня развития коммуникативных и социально-бытовых навыков обучающихся.

Дисциплины профессионального цикла:

- Безопасность жизнедеятельности – 24 часа;
- Социальная адаптация на рынке труда – 16 часов.

Дисциплины адаптационного цикла:

- Основы правовой грамотности – 16 часов;
- Основы финансовой грамотности – 16 часов;

- Этика и психология делового общения – 16 часов;
- Пользователь персонального компьютера – 16 часов;
- Домоводство – 80 часов.

В содержание тематических направлений курсов заложены основы формирования жизненно необходимых знаний и навыков, получаемые обучающимися в условиях практического опыта обучения (банки, МФЦ, аптеки, больницы, почта, магазины, госслужбы). Освоение обучающимися дисциплин адаптационного цикла нивелирует существующие у них дефициты социальных компетенций, способствует углублению их подготовки в рамках получаемой квалификации, а также получению дополнительных знаний, умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Приоритет индивидуального подхода, принцип модульности профессионального обучения, а также принцип «конструктора» при разработке АООП ПО, позволяют персонализировать образовательную деятельность и разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, что в свою очередь повышает качество профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также способствует социальной адаптации и социальной интеграции данной категории граждан.

3.5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ТРУДОУСТРОЙСТВО

Работа с поступающим на обучение в Мультицентр начинается с Приемной комиссии (в ее состав входит профдиагностическая подкомиссия (ПДК), которая, проводя диагностику, определяет возможность кандидата на обучение по каждой из адаптированных основных образовательных программ профессиональной подготовки и последующего трудоустройства, с учетом его индивидуальных ограничений на обучение и имеющегося у него потенциала и трудовых рекомендаций, содержащихся в ИПР/ИПРА.

1. Профессиональная диагностика включает:

Ознакомительный этап – анализ всех представленных документов для определения возможных (рекомендуемых) направлений трудовой деятельности поступающего.

Практический этап – профессиональные пробы для подбора конкретной профессии из числа рекомендованных (допустимых) ПДК к обучению в учреждении и в последствии к трудоустройству. На данном этапе выполняется комплекс заданий, моделирующих основные характеристики процесса труда, собирается информация об обучающихся, направленная на выявление их готовности к определенному виду профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы.



Схема 1. Алгоритм профессиональной диагностики

2. Организация профессиональной подготовки:

- целевой набор;
- профессиональное соответствие;
- индивидуальный подход.

Целевой набор означает ориентацию на региональный рынок труда, фактические потребности региональных работодателей с учетом отраслевой специфики, поэтому программы профессионального обучения формируются, исходя из договоров с работодателями. Каждый год региональный перечень ТОП – 10 востребованных рабочих профессий актуализируется, что значительно увеличивает шансы выпускников быть трудоустроенным по целевому договору обучения.

Профессиональное соответствие определяется специалистами профдиагностической комиссии, ключевой задачей которой является профессионально выверенный квалифицированный анализ рисков и выдача рекомендаций, соответствующих безопасной услуге профессиональной подготовки, предполагающей возможность последующего трудоустройства обучающегося.

В основе устойчивого трудоустройства лежит **индивидуальный (персонализированный) подход**, призванный оградить малоопытного молодого человека, не ориентирующегося в мире профессий, от рисков неправильного выбора профессии и сопряженных с этим рисков для его здоровья. Индивидуальный подход учитывает ряд объективных факторов:

- адекватный выбор профессии;
- удаленность места работы от места фактического проживания;
- уровень развития социальных навыков, определяющий индивидуальную (самостоятельную) или коллективную (бригадную) форму работы;
- степень ограничения жизнедеятельности, определяющей степень зависимо-

сти от внешней помощи;

- личные особенности (психотип и хронотип, соответствующие профессиональным требованиям);

- подготовленность коллектива, принимающего «работника с особенностями».

3. Целевая профессиональная подготовка включает:

- реализацию адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения в нетиповом учреждении;

- профессиональную диагностику по подбору профессии с учетом степени ограничений инвалида и условий труда по выбранной профессии;

- профессиональную подготовку (обучение) работников из числа инвалидов по заявке работодателей, обеспечивающую последующее адресное трудоустройство).

Технология разработки адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения. Отличительной особенностью технологии разработки адаптированных программ, реализуемой в Учреждении, является ее пластичность и вариативность. Это означает, что в каждом отдельном случае предполагается дифференциация целей, содержания обучения в зависимости от исходного уровня имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков, запроса работодателей, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в Учреждении, на предприятиях.

Вариативность технологии разработки адаптированных программ профессионального образования определяется следующими параметрами:

- «дифференциация» рабочих программ по трудоемкости (от 240 до 720 часов) относительно имеющегося образовательного уровня и интеллектуального потенциала обучающихся;

- деление рабочей программы на профессиональные модули (ПМ), предназначенные для освоения части профессиональных компетенций в рамках профессии, позволяющие выделить часть профессии, имеющую технологическую завершенность процесса, отдельное оборудование, инвентарь, расходные материалы и технику безопасности;

- четкое формулирование в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулях требований от работодателя: к компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- ежегодное обновление АООП ПО с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, технологий и социальной сферы.

В ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» разработаны и реализуются 15 адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения по 29 модулям:

Процесс комплексного сопровождения профессиональной реабилитации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью постоянно совершенствуется, в том числе:

- изменился подход к подбору профессий для профессиональной подготовки лиц с инвалидностью с учетом актуальной региональной потребности в профессиях и требований трудового законодательства в части имеющихся ограничений по здоровью;

- происходит трансформация объема и содержания программ профессионального обучения с ориентацией на потребности и возможности конкретной целевой группы (в том числе, имеющегося образовательного уровня);

- реализуется «модульный подход» для разделения профессии на «узкие профессиональные блоки», позволяющие осваивать несколько простых операций, автономных по оборудованию/инструментам и технике безопасности;

- изменились технологии обучения в части ориентации на практические занятия, включая дуальную форму обучения с целью формирования реального представления об условиях и специфике профессии;

- сформировались отношения и подходы работодателей к трудоустройству работников с инвалидностью путем адресной подготовки персонала (в том числе, включая аутстаффинг);

- разработаны нормативно-правовые документы межведомственного характера по профессиональной реабилитации и трудоустройству инвалидов.

4. Процесс трудоустройства и последующего сопровождения включает три этапа:

- подготовительный этап,

- непосредственно этап трудоустройства,

- этап сопровождения на период адаптации.

Подготовительный этап – это этап от успешного прохождения производственной практики до итоговой аттестации выпуска: специалисты отдела по трудоустройству готовят пакет документов, особенно справки длительного оформления, проводится отбор соответствующих вакансий, согласовываются даты и время предстоящих собеседований, потенциальному работодателю предоставляются общие сведения о потенциальном работнике.

Этап трудоустройства – анализируется трудовой договор и существенные условия договора: заработная плата, график, условия труда, должностные функции, оформляются необходимые справки при гарантии приема на конкретную вакансию после собеседования. Подписание трудового договора возможно только после анализа всех представленных условий и осознанного принятия их работником.

Этап сопровождения возможен только после официального трудоустройства и соответствующего оформления. За трудоустроенным выпускником закрепляется трудовой тьютор, который осуществляет ряд мероприятий по сопровождению на рабочем месте: контроль соблюдения распорядка рабочего времени, контроль своевременности оплаты труда, консультации с наставником на рабочем месте, взаимоотношения в рабочем коллективе, помощь в адаптации начинающего работника.

Сопровождение в период адаптации на рабочем месте предполагает пролонгированную воспитательную работу после окончания профессиональной подготовки и трудоустройства. Мероприятия, вошедшие в данный структурный компонент «дорожной карты» затрагивают не только работу с воспитанниками, но и микросоциум окружающий выпускника. Так, погружение воспитанника в новую среду, где необходимо реализоваться в присвоенном виде профессиональной деятельности, гармонично пересекается с информационным погружением окружающих в особенности и специфику работы с человеком, имеющим особенности ментального развития.

Инновационной особенностью Мультицентра является трудоустройство успешно освоивших образовательные программы инвалидов, их последующее профессиональное и психолого-педагогическое сопровождение на рабочем месте. С этой целью в учреждении создана «адапт-команда», состоящая из:

- мастера производственного обучения, корректирующего вопросы, связанные с технологией рабочего процесса;
- социального педагога, сопровождающего по вопросам социально бытового ориентирования;
- педагога-психолога, корректирующего эмоционально-волевою сферу и проблемы межличностных отношений в рабочем коллективе;
- специалистов по взаимодействию с Работодателем, которые консультируют обе стороны трудовых отношений и обеспечивают грамотное урегулирование вопросов оформления локальных нормативных актов при трудоустройстве.

5. Апробация АООП ПО или обратная связь. Эффективность профессионального обучения значительно возрастает, если работодатель становится не просто пассивным потребителем образовательных услуг, а является активным участником образовательного процесса, содействующим овладению обучающимися с ОВЗ комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда. Подобное взаимодействие составляет центральную, осевую составляющую профессиональной подготовки работника.

Модульный вариативный подход, реализуемый в Учреждении, предполагает наличие постоянной обратной связи с работодателем, предполагающей совместное обсуждение требований не только к формируемым профессиональным знаниям, умениям или навыкам обучающегося, но и к специфическому умению исполнять необходимые обязанности непосредственно на рабочем месте.

Важным механизмом апробации АООП ПО (обратной связи) является реализация учебной и производственной практик непосредственно на производстве, в процессе которой Работодателем оценивается ход подготовки будущего работника, при необходимости составляются рекомендации по внесению дополнений в содержание образовательной программы. Так, по рекомендации работодателя могут быть внесены изменения (дополнения) в АООП ПО в части использования в обучении определенного технологического оборудования, рабочих инструментов; содержания профессиональных компетенций, конкретных рабочих операций.

Также в процессе апробации АООП ПО составители и работодатель осуществляют мониторинг реализации программы, что позволяет оперативно внести изменения в соответствующие разделы программы.

Важным механизмом апробации АООП ПО (обратной связи) является реализация учебной и производственной практик непосредственно на производстве, в процессе которой Работодателем оценивается ход подготовки будущего работника, при необходимости составляются рекомендации по внесению дополнений в содержание образовательной программы. Так, по рекомендации Работодателя могут быть внесены изменения (дополнения) в АООП ПО в части использования в обучении определенного технологического оборудования, рабочих инструментов; содержания профессиональных компетенций, конкретных рабочих операций.

Также в процессе апробации АООП ПО составители и работодатель осуществляют мониторинг реализации программы, что позволяет оперативно внести изменения в соответствующие разделы программы.

Особенности технологии профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (дуальное обучение, наставничество). Главным достоинством индивидуального обучения лиц с инвалидностью является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет выстроить доверительную доброжелательную атмосферу, объективно оценивать и контролировать усилия каждого обучающегося, что обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Одним из вариантов применения групповых технологий обучения, реализуемых в учреждении, является **наставничество**. Практика наставничества в учреждении – это реальные примеры трансляции опыта, передачи знаний и навыков обучающимся, это реальные успехи наставников и их подопечных.

Задачами реализации технологии наставничества являются:

- повышение уровня сформированности профессиональных компетенций и наставника, и обучаемого;
- сокращение сроков адаптации будущих специалистов к профессии;
- повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью обучающихся.

Отличительной особенностью всех применяемых в учреждении образовательных технологий является их **практикоориентированность и направленность на максимальное приближение к реальному производству**.

Количественные и качественные изменения уровня жизни наших выпускников, их личностные социальные достижения, трудоустройство и жизнеустройство говорят сами за себя. Результаты реализуемой в Учреждении модели комплексной профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ – от целевой профессиональной подготовки к адресному трудоустройству с последующим сопровождением – позволяет большему количеству наших сограждан,

имеющих ограничения к трудовой деятельности перейти из «статуса иждивенца» в статус «производителя» и налогоплательщика.

3.6. СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ

Служба психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции обеспечивает услугу сопровождаемого проживания. Это качественно новый подход к организации жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, который в отличие от интернатного существования, заключается в переориентации усилий социальных служб на работу с инвалидами и лицами с ОВЗ в открытой социальной среде, вместо помещения этих людей в закрытые учреждения интернатного типа.

Сопровождаемое проживание предлагается выпускникам, ранее проживавшим в ПНИ, имеющим дефицит социального опыта и опыта самостоятельного проживания.

Модель сопровождаемого проживания МЦ «СиТИ» включает следующие варианты:

- арендованные и собственные квартиры (индивидуально);
- стажировочное общежитие (малыми группами);
- УТЦ «Дом сопровождаемого проживания».

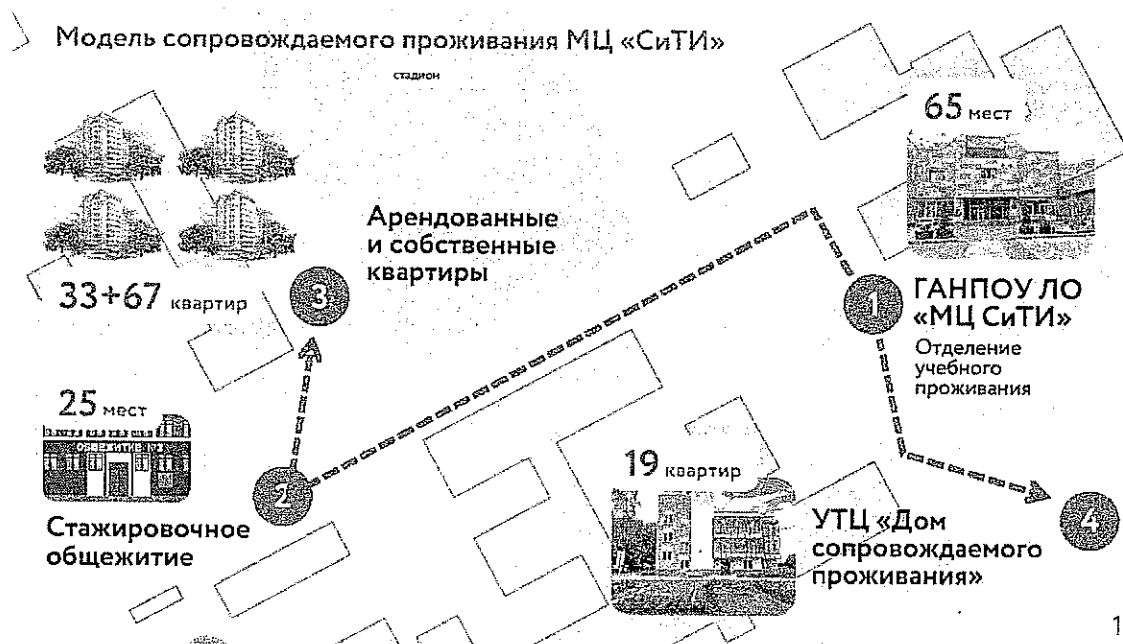


Рис. 2. Модель сопровождаемого проживания

Подготовленных к трудовой деятельности выпускников, переводят на площадку ведомственного общежития, где они проходят стажировку на «самостоятельное проживание». Визуально это отдельный блок в студенческом кампусе агропромышленного техникума, где нами созданы комфортные условия на уровне отеля три звезды. Количество одновременно проживающих стажеров не

более 20 человек, в том числе комнаты для семейных пар.

В случае закрепления выпускника на рабочем месте, и положительной динамики развития социальных навыков, «стажер» переводится на индивидуальное проживание в арендованную квартиру, где проживает до момента получения собственного жилья. При длительной неуспешной стажировке или изначальной неспособности к трудоустройству, выпускники переводятся в УТЦ «ДОМ сопровождаемого проживания».

Услуга включает в себя социально-бытовое и социально-средовое сопровождение обучающихся социальными педагогами на этапе проживания малыми группами, а также социально-бытовое и социально-средовое сопровождение на этапе индивидуального проживания.

Сопровождение самостоятельного проживания на базе общежития включает взаимодействие специалистов и выпускников не менее одного раза в неделю и направлено на решение задач социально-бытового, адаптационного и психологического/психического характера: накопление навыков домоводства, организации досуга, психологии общения и взаимодействия, тренинги по саморегуляции и т.п.

Сопровождение самостоятельного проживания в арендованной квартире включает взаимодействие специалистов и обучающихся 2-3 раза в месяц в период адаптации на производстве, в условиях самостоятельного проживания; оказание консультативной юридической, финансовой, психологической поддержки.

Воспитательная работа педагогов Службы психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции Мультицентра направлена на коррекцию и компенсацию социальных компетенций, поведенческих форм и зависимостей, в том числе, обусловленных искаженным восприятием общепринятых социальных норм в учреждениях стационарного проживания сирот с инвалидностью. Молодые люди, начинающие свою взрослую жизнь, не должны ощущать себя бременем для общества, даже при сниженном интеллектуальном потенциале и небольшом социальном опыте.

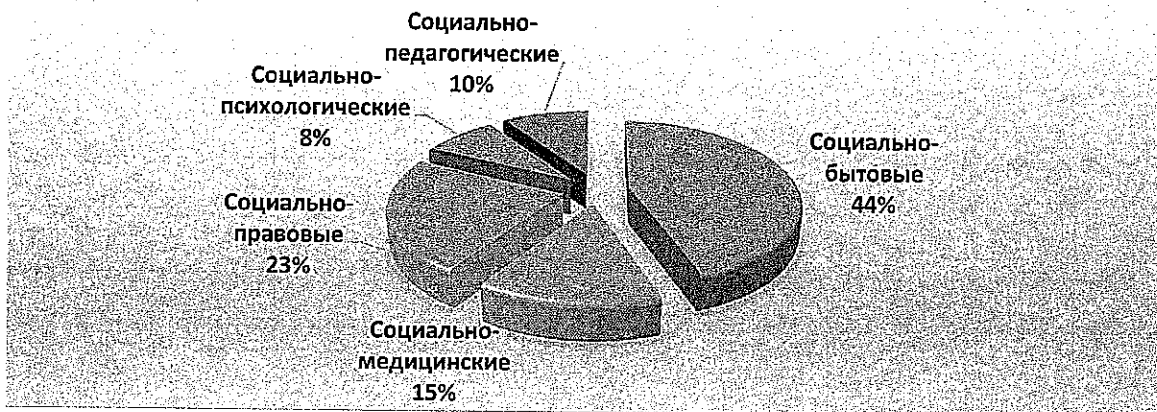
Количественные показатели по направлениям работы специалистов Службы за 2021 год отражены в рис. 3.

Анализ количественных показателей по видам услуг сопровождения обучающихся и выпускников показывает особую значимость и востребованность помощи в решении социально-бытовых вопросов (44%): создание социально-бытовых условий, обеспечивающих системное расширение навыков социально-бытовой адаптации, социально-средовой ориентировки, а также социально-правовых вопросов (23%), связанных с оказанием юридической и социальной помощи, содействием в получении льгот и государственных выплат, установленных действующим законодательством.

На активном сопровождении в 2021 году находилось 87 человек, из них 26 выпускников «прибывших» в отчетном 2021 году, 61 человек пролонгированных (сроки сопровождения продлены по личному заявлению). Пролонгация в боль-

шинстве случаев обусловлена трудностями адаптации, проблемами со здоровьем, оказанием социально-правовых услуг, связанных с обеспечением жилыми помещениями по договору специализированного найма.

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ВИДАМ УСЛУГ ОКАЗЫВАЕМЫХ В РАМКАХ
ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ ВЫПУСКНИКАМ ЗА 2021 ГОД**



*Рис.3. Количественные показатели по направлениям работы специалистов
Службы ППС*

Серьезное внимание уделяется в учреждении разработке нормативно-правового обеспечения функционирования модели сопровождаемого проживания в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ». В 2021–2022 гг. разработан Порядок, регламентирующий оказание услуг по сопровождаемому проживанию лиц с инвалидностью и ОВЗ, в котором определена категория получателей услуг, условия, объем, вид, форма и периодичность предоставления услуг по сопровождаемому проживанию; расширен региональный перечень и внесены изменения в утвержденные базовые социальные услуги в форме социальных услуг на дому, разработаны типовые пакеты предоставляемых социальных услуг в зависимости от категорий получателей социальных услуг и степени выраженности ограничений их жизнедеятельности (вид пакета социальных услуг определяется индивидуально, в соответствии с уровнем автономии получателя услуг по Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в соответствии с их фактической нуждаемостью в конкретных услугах).

Проводимая диагностика убедительно показывает не только количественные, но и качественные изменения уровня жизни наших выпускников, их личные социальные достижения. Сегодня мы вправе говорить не только о трудоустройстве, но и о жизнеустройстве наших выпускников, так как поддерживаем их и после завершения срока сопровождения.

3.7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ МУЛЬТИЦЕНТРА

На уровне государства ставится задача внедрения в систему профессионального обучения современных образовательных технологий, что обуславливает повышение требований к педагогическим кадрам: готовности и способности осваивать представленные наукой или разрабатывать собственные образовательные технологии, конструировать адекватные им оценочные средства, которые обеспечат объективную комплексную оценку сформированных компетенций. Современная педагогическая деятельность приобретает такие характеристики, как стандартизация, модульность, информационная поддержка, диагностичность целей и результатов, характеризуется субъектно-авторской ролью педагога.

В ходе реализации профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в Мультицентре определен набор компетенций, которые обуславливают **профессионально-личностную готовность** педагога к работе с обучающимися указанной группы, направленных на решение конкретных профессиональных задач:

- самоанализ деятельности, умение вносить в нее коррективы, оценивать профессиональные достижения и неудачи;
- поиск новых нестандартных способов решения профессиональных задач;
- оптимизация образовательного процесса на основе наблюдений за деятельностью обучающихся;
- коррекция и развитие психических процессов у обучающегося в ходе профессионального обучения;
- организация оптимальных психолого-педагогических условий осуществления образовательного процесса.

В связи с организацией учебного процесса на основе заявок действующих предприятий с постоянно обновляющимся производством, основное внимание уделяется подбору преподавателей-технологов, имеющих профессиональное образование в соответствии с профилем учебной дисциплины: технолог швейного производства, технолог обувного производства и др.

Приоритетным направлением профессионального образования специалистов Мультицентра является **система работы по повышению общей педагогической культуры, методического мастерства, профессиональных компетенций всех категорий работников**, которая организуется на основе перспективного и текущего (ежегодного) планирования. Содержательно повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- по проблемам управления качеством образования;
- в области преподаваемых дисциплин;
- по актуальным психолого-педагогическим проблемам;
- в области информационных технологий;
- особенности организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс повышения квалификации направлен на поддержку личностно-профессионального развития педагогов, на обеспечение условий для конструк-

тивного преодоления ими профессиональных затруднений и решения проблем педагогической практики.

Разработан и реализуется план поэтапной комплексной подготовки штатных преподавателей с целью построения внутренней системы повышения квалификации:

- на первом этапе для принятых преподавателей осуществляется планирование индивидуального маршрута повышения квалификации, разрабатываются планы индивидуальной методической работы;

- на втором этапе проводится обучение педагогического состава, направленное на повышение уровня профессиональных компетенций в области коррекционной педагогики и специальной психологии;

- в рамках третьего этапа проводится серия семинаров-практикумов для повышения практических профессиональных компетенций педагогов и обмена опытом.

С целью обеспечения устойчивого трудоустройства выпускников Мультицентра, проживавших ранее в психоневрологических интернатах, на внебюджетные средства, предоставленные региональной СО НКО БФ «Место под солнцем» (далее Фонд), создана **Служба сопровождения в период адаптации выпускников к самостоятельной трудовой деятельности – трудовых тьюторов**, основной целью которой является подготовка специалистов по сопровождаемому трудоустройству дееспособных и трудоспособных лиц, имеющих интеллектуальные и психические расстройства, ранее проживавших в ПНИ.

Специалисты Службы привлекаются Фондом по договору возмездных услуг из числа квалифицированных работников сферы услуг для лиц с инвалидностью или профильных профессий: психологи, социальные педагоги, работники службы занятости, реабилитационных центров при социальной защите и пр., исходя из их личного опыта работы с лицами, имеющими ментальные нарушения. Для повышения качества оказываемых услуг, специалисты Службы проходят обучение, организованное Фондом в рамках проекта. Период сопровождения и объем услуг определяется индивидуально для каждого выпускника, но ограничен сроком в один год. Итогом реализации программы стал профессиональный рост педагогов учреждения, связанный с приобретением новых умений, компетенций, освоением инновационных образовательных технологий.

3.8. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЕ, СООРУЖЕНИЯХ И МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебно-производственного процесса и обеспечения жизнедеятельности Мультицентра.

Для ведения уставной деятельности создана соответствующая современным требованиям материально-техническая база.

Ключевой особенностью Учреждения является комплексный системный

подход организации образовательной и социально-развивающей деятельности с учетом всех факторов, в том числе и обеспеченность оборудованием, техническим состоянием здания и помещений, доступностью для маломобильных групп населения, обуславливающих качество подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ к самостоятельной трудовой деятельности.

Учреждению принадлежат на праве постоянного бессрочного пользования три земельных участка общей площадью 2,03 га, находящихся в оперативном управлении с расположенным на них зданием общей площадью 5150 кв. м.

Здание Учреждения находится в хорошем техническом состоянии, функционируют системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, водоснабжения и канализации, установлены приборы учёта воды и электроэнергии, хозяйственно-бытовых стоков, оборудованы автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, система контроля доступа и рабочего времени (СКУД).



Схема 2. Многопрофильный ресурсный центр комплексного сопровождения инвалидов

На балансовом учете в Учреждении 4 автобуса и 2 легковых автомобиля:

Технические средства уборки территории:

Минитрактор – 1.

Снегоуборщик – 3.

Газонокосилка – 4.

Воздуходувка – 1.

Подметальная машина – 1.

Рабочие места работников Учреждения оборудованы необходимой оргтехникой, функциональной мебелью, соответствуют всем предъявляемым требованиям охраны труда.

72 рабочих места оснащены персональными компьютерами.

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает качественное проведение теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом. Все кабинеты и мастерские оснащены оборудованием, приборами, техническими средствами обучения, вычислительной техникой, материалами, учебной литературой, наглядными пособиями, программами дисциплин. Количество площадей Учреждения позволяет вести учебные занятия в одну смену. Все учебно-производственные помещения находятся в хорошем состоянии.

В учебно-производственной зоне имеются: подъемник вертикальный для инвалидов – 2, подъёмник горизонтальный-1, конференц-зал на 35 посадочных мест, туалет – 4, учебные классы- 4, учебно-производственные мастерские – 6.

В отделении «Учебное проживание» 65 койко-мест. Проживание в отделении, обеспечение постельным бельем – бесплатное. Отделение благоустроенное (центральное отопление, холодная и горячая вода, канализация, система вентиляции и кондиционирования воздуха): учебная кухня – 1, учебный буфет – 1, умывальная – 6, душевая – 3, туалет – 9, гостиная для отдыха-3, универсальная кабина – 1. 27 комнат, предназначенных для проживания.

Техническая защищенность учреждения обеспечивается следующими системами техническими средствами охраны:

1. Программно-автоматическим комплексом «Стрелец-Мониторинг» адресного действия, который осуществляет:

- автоматизированный вызов сил подразделений Федеральной противопожарной службы на объекты;
- контролирует динамику развития пожара и передает актуальную информацию о развитии ситуации на объекте;
- отображает на плане объекта направления распространения опасных факторов пожара с точностью до извещателя;
- своевременно определяет пути эвакуации и планирования первоочередных мер по ликвидации пожаров;
- сбор, хранение и передачу информации о состоянии систем пожарной сигнализации в учреждении.

2. Системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), которая обеспечивает обнаружение пожара, обрабатывает и передает в заданном виде извещение о пожаре, выдает команду на включение автоматических, порошковых установок пожаротушения и включает установки систем противодымной защиты, технологического и инженерного оборудования.

3. Системой автоматической противопожарной защиты (АППЗ), которая в комплексе взаимосвязанных инженерно-технических средств обеспечивает пожарную безопасность зданий и помещений учреждения в автоматическом режиме.

4. Системой аппаратно-программных средств, предназначенных для осуществления видеонаблюдения.

5. Системой автоматической охранной сигнализации АРМ «Орион».

6. Системой контроля и учета доступом (СКУД).

Для обеспечения антитеррористической защищённости Учреждения на его территории, включая прилегающую территорию и внутренние помещения, установлены 78 IP-камеры

Для обеспечения пожарной безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» помещения оснащены противопожарным оборудованием, пожарными кранами – 27, первичными средствами пожаротушения – огнетушитель порошковый ОП -5(3) - 79, автономными устройствами противопожарного пожаротушения «Орион Омега» – 8.

25 сентября 2019 г. между Правительством Ленинградской области и ПАО «Группа ЛСР» заключено соглашение о сотрудничестве в социальной сфере: об оказании помощи лицам с ограниченными возможностями и инвалидам, в том числе детям-инвалидам, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей; содействии их социальной адаптации и трудовой интеграции; улучшения условий жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, развития навыков самообслуживания и деловой коммуникации. В соответствии с данным Соглашением ПАО «Группа ЛСР» осуществила в 2021 г. за свой счет строительство объекта – Учебно-тренировочный центр «Дом сопровождаемого проживания» (УТЦ «Дом»), на земельном участке с кадастровым номером 47:07:1301175:9.

3.9. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Высокая оценка педагогическим сообществом результатов эффективной реализации государственной социальной политики на основе Концепции по расширению возможностей ведения инвалидами самостоятельного образа жизни в избранном месте жительства убедительно показала, что Мультицентр является в России флагманом в сфере профессиональной реабилитации, сопровождаемого трудоустройства и проживания граждан с инвалидностью.

Коллектив учреждения опирается на богатый потенциал сетевых и социальных партнеров. За годы своей деятельности учреждение заключило **более 200 соглашений** о сотрудничестве, среди них:

- соглашение с РГПУ им. А.И. Герцена «Об установлении партнерских отношений и развитии долгосрочного и эффективного взаимодействия в сфере образования»;

- соглашение с ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» «О взаимодействии по вопросам комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ»;

- соглашение с ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России «О взаимодействии по вопросам диагностического обследования состояния здоровья детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, Поступающих и Обу-

чающихся «Мультицентра социальной и трудовой интеграции» с целью уточнения их текущего психофизического состояния»;

- соглашения о тиражировании модели «Мультицентр» с Министерством образования и науки и Министерством семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан.

Учреждение привлекло к сотрудничеству **более 360 работодателей и практиков**, реализовало более двух десятков ярких интегративных проектов по социальной реабилитации обучающихся и выпускников.

Интенсивность востребованности регионального опыта комплексного сопровождения граждан с инвалидностью и ОВЗ возрастает из года в год, как у профессионального сообщества, так и органов исполнительной власти, и общественных организаций.

В октябре 2021 года в столице Республики Башкортостан г. Уфа было подписано Соглашение о тиражировании модели ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» на территории Республики. В ноябре 2021 года состоялась IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития: региональная модель сопровождаемого трудоустройства», собравшая около 2000 участников из 30 регионов РФ.

26 апреля 2022 года в столице Республика Саха (Якутия) г. Якутск было подписано Соглашение о тиражировании модели ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» на территории Республики. С 2019 года учреждение активно распространяет свой передовой опыт посредством проведения и участия в межрегиональных, федеральных и международных мероприятиях. Мультицентр посетили 97 делегаций из 59 регионов РФ и 7 зарубежных государств.

С целью расширения взаимодействия Учреждения с представителями малого и среднего бизнеса, трудоустраивающих работников с инвалидностью, в 2018 году создан и успешно работает **Производственный центр интеграции (ПЦИ)**, представленный цехом по производству сувенирной керамики, типографией и «Мастерской подарка». Данные площадки, наглядно демонстрируя трудовой потенциал людей с ограничениями, позволяют подробно ознакомиться с алгоритмом создания рабочего места для инвалида, включая всю документацию по взаимодействию с профильными государственными службами.

В 2021–2022 году партнерами-работодателями были 37 организаций промышленности, сельского хозяйства, образования, социальной сферы, в том числе 9 партнеров в сфере клининга, благоустройства территории, 6 – в сфере производства, 6 – в сфере образования и т.д.

С учетом психо-интеллектуальных особенностей контингента обучающихся, и отсутствием как таковых основных документов для трудоустройства, им безусловно необходима услуга по подготовке пакета документов, в которой принимает участие несколько учреждений: МФЦ, ЦЗН, государственное бюро медико-социальной экспертизы.

3.10. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Организационные формы и механизмы управления комплексом государственных услуг по сопровождению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

С 2015 года Мультицентр прошел путь инновационного становления и развития и сейчас занимает ведущее место среди родственных учреждений России. Развивающееся сотрудничество объединяет учреждение с крупнейшими предприятиями, научными центрами, общественными организациями региона, России, зарубежья. Партнерство с предприятиями позволяет Учреждению соответствовать требованиям современной экономики и перспективам ее развития, потребностям личности и регионального рынка труда. Организационно-правовая деятельность Учреждения определяется соответствующими нормативно-учредительными документами, позволяющими вести деятельность в соответствии с федеральным, региональным законодательством.

Структура, компетенция органов управления Учреждением, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом Мультицентра в соответствии с законодательством.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор. В учреждении имеются коллегиальные органы управления: общее собрание; педагогический совет; попечительский совет. Система управления учреждением предусматривает четкое взаимодействие всех подразделений при осуществлении образовательной деятельности.

Система обеспечивается централизованным планированием работы, наличием положений о структурных подразделениях, должностными инструкциями руководителей структурных подразделений, сложившейся системой контроля и сбора информации.

В Мультицентре ведется планомерная работа по совершенствованию качества подготовки специалистов, востребованных на региональном рынке труда. Деятельность учреждения ориентирована не только на непрерывное улучшение качества оказания государственных услуг по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ, но и динамично изменяющиеся требования рынка труда: повышение квалификации и практических навыков инженерно-педагогического и вспомогательного персонала учреждения. Заслуживает внимания опыт развития корпоративной культуры Мультицентра, совершенствование системы управления учреждением на основе современных методов и технологий менеджмента.

Учреждение как многофункциональный ресурсный центр, оказывает комплекс государственных услуг по сопровождению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в число которых входят:

- профессиональная диагностика по подбору профессии (с учетом степени ограничений инвалида и условий труда по выбранной профессии);
- профессиональная подготовка (обучение) работников из числа инвалидов по заявке работодателей (обеспечивающие последующее адресное трудоустрой-

ство);

- сопровождение, предполагающее системное взаимодействие специалистов Учреждения с работодателем в период адаптации инвалида работника на рабочем месте;

- юридическое и социальное сопровождение обучающихся инвалидов и выпускников Учреждения в части взаимодействия с государственными службами и последующего получения ими государственных услуг;

- подготовка к сопровождаемому проживанию в части получения опыта самостоятельной жизни, приобретения и развития навыков самообслуживания и деловой коммуникации.

Учреждение имеет в своей структуре **типовые структурные подразделения**, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности и режима пребывания обучающихся: учебно-производственное отделение, отделение по учебно-воспитательной работе.

Нетиповые по своим организационным задачам и функциям структурные подразделения: отделение по научной работе, отдел по взаимодействию с работодателями и трудоустройству, отвечающий за целевой набор по заявкам региональных работодателей и последующее трудоустройство выпускников, получивших свидетельство о получении рабочей профессии.

Многопрофильный ресурсный центр комплексного сопровождения инвалидов и льготных категорий граждан, объединяет:

- ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг «Мои документы» (ГБУ ЛО МФЦ «Всеволожский»);
- ГКУ ЦЗН ЛО Всеволожский филиал «Биржа труда» для лиц с инвалидностью (ГКУ «Центр занятости ЛО» Всеволожский филиал);
- ФКУ ГБ МСЭ по Ленинградской области Минтруда России Бюро № 16;
- Пункт проката и выдачи ТСР (от филиала ЛОГКУ «Центр социальной защиты населения» во Всеволожском районе);
- Центр Вспомогательных технологий (от СО НКО БФ «Место под солнцем»);
- Производственный центр интеграции (ПЦИ), представленный:
- Цех по производству керамики «Группа компаний Паллада»;
- Полиграфический комплекс «Доступная печать».

На территории Многопрофильного ресурсного центра организована универсальная доступная среда для инвалидов с различными нарушениями организма, в соответствии с современными требованиями.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проектировочный этап (ноябрь–декабрь 2022 г.). Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения. Выявление перспективных направлений развития и моделирование его нового качественного состояния в условиях формирования гибкой модели профессиональной подготовки выпускников в соответствии с актуальными потребностями регионального рынка труда. Разработка плана реализации Программы развития. Выработка критериев и показателей эффективности внедряемых новшеств, реализации процесса медицинской, социокультурной и профессионально-трудовой реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Технологический (основной) этап (2023–2025 гг.). Реализация комплекса мер и проектов, в результате чего будет обеспечен переход Учреждения в новое качественное состояние: изменение подхода к организации и содержанию профессионального обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ, в т.ч. с выраженными ментальными нарушениями, цифровая трансформация образовательного процесса, совершенствование адаптированных образовательных программ профессионального обучения, внедрение современных педагогических технологий сопровождаемого проживания и трудоустройства, повышение профессионально-педагогической культуры педагогов.

Рефлексивный (обобщающий) этап (октябрь–декабрь 2025 г.). Анализ достигнутых результатов, выявление позитивных и негативных тенденций. Определение причин рассогласования (при наличии) поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений Учреждения. Определение перспектив и путей дальнейшего развития Мультицентра.

4.2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ГАНПОУ ЛО «МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ» (КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ)

Дальнейшее развитие инновационной модели, реализуемой ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее – Мультицентр), определяется положениями, зафиксированными в Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной 18 декабря 2021 г. Распоряжением Правительства РФ.

В свете актуального запроса общества, ориентированного на участников специальной военной операции (далее СВО) и членов их семей, в части комплексной программы реабилитации, включающей профессиональную переподготовку, трудоустройство, социальную адаптацию и психологическое сопровождение данной категории граждан, учреждением разработана и предлагается к внедрению следующая Концепция «Механизмы межведомственного взаимодей-

ствия в сфере комплексного сопровождения участников СВО».

Концепция определяет цель, задачи, приоритетные направления и механизмы ресурсного обеспечения системы комплексной реабилитации инвалидов, то есть персонифицированное сочетание оптимально подходящих услуг для инвалидов по основным направлениям реабилитации (медицинской, профессиональной, социальной (в том числе, социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической и социально-педагогической), социокультурной, психолого-педагогической, физической (с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта), предоставляемых в зависимости от необходимости одновременно или поэтапно.

Стратегический вектор деятельности Мультицентра сохраняет три основных направления:

- профессиональная переподготовка и обучение граждан с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее, лиц с ОВЗ) по адаптированным образовательным программам профессионального обучения в нетиповом учреждении;

- сопровождаемое адресное трудоустройство граждан с инвалидностью и лиц с ОВЗ по окончании обучения;

- сопровождаемое проживание граждан с инвалидностью и лиц с ОВЗ, получивших образовательную услугу в учреждении.

Эффективность функционирующего на базе Мультицентра многопрофильного ресурсного центра, осуществляющего профессиональное обучение, сопровождаемое трудоустройство и сопровождаемое проживание обучающихся доказана широкой востребованностью опыта реализации инновационной авторской модели: учреждение посетили 97 делегаций из 59 регионов РФ и 7 зарубежных государств; граждане из 51 региона проходили подготовку по программам профессионального обучения.

В октябре 2021 (27.10.2021 г.) Мультицентром подписано Соглашение о тиражировании региональной модели с двумя профильными министерствами Республики Башкортостан: Министерством образования и Министерством семьи, труда и социальной защиты.

26 апреля 2022 года подписано аналогичное Соглашение с министерствами Республики Саха Якутия: Министерство труда и социального развития; Министерством образования и науки.

В условиях, проводимой Российской Федерацией с 24 февраля 2022 года специальной военной операции, отмечается расширение спектра нарушений в здоровье граждан, изменение характера инвалидизации и нуждаемости в предоставлении мероприятий по реабилитации и абилитации в рамках индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, в том числе назначения технических средств реабилитации с учетом характера полученных травм и ранений, включая ампутации верхних и нижних конечностей.

В этой связи, **приоритетной задачей** деятельности становится осуществле-

ние на базе Многопрофильного ресурсного центра **комплексного сопровождения участников специальной военной операции (СВО) и их семей.**

Эффективное оказание помощи лицам, участвовавшим в СВО, и членам их семей на базе Мультицентра определяется рядом условий:

- объемом и комплексностью предоставляемых услуг, необходимых для удовлетворения первичных запросов получателей услуг в формате «одного окна»;
- отработанным механизмом межведомственного взаимодействия региональных профильных служб и ведомств, реализующих комплекс реабилитационных услуг;
- рациональным подходом к организации процесса профессиональной подготовки, опирающимся на ключевые принципы целевого набора, профессионального соответствия и индивидуального подхода;
- высокими показателями трудоустройства, обусловленными ориентацией на востребованные в регионе профессии;
- наличием профессиональной высококвалифицированной команды специалистов, имеющих опыт работы в части комплексной реабилитации и абилитации граждан с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Таким образом, реализуемая Мультицентром **комплексная модель сопровождения лиц с инвалидностью, в том числе, участников СВО и членов их семей,** включающая профессиональную переподготовку, сопровождаемое трудоустройство, социальную реабилитацию и абилитацию, является действенным механизмом создания условий для максимально быстрого и профессионально выстроенного возвращения наших сограждан в мирную жизнь.

Программы профессионального обучения и переподготовки участников СВО и инвалидов боевых действий, разработанные специалистами Мультицентра, предоставляют широкие возможности выбора новых профессий, соответствующих текущему состоянию здоровья и актуальным на рынке труда профессиям. Параллельно с процессом обучения, предлагаются программы по социально-бытовой и социально-средовой адаптации с учетом имеющихся ограничений жизнедеятельности и первичных потребностей:

- социально-медицинское сопровождение по программам реабилитационной и психоэмоциональной коррекции, разработанным совместно со специалистами Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова и Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова;
- обеспечение техническими средствами реабилитации, в т.ч. вспомогательным оборудованием и инвентарем в условиях проживания;
- оказание правовой помощи по вопросам установления статуса участника СВО, консультирования и сопровождения по вопросам получения выплат, оформления документов, подготовки запросов и взаимодействия с необходимыми ведомственными структурами;
- социокультурная реабилитация, способствующая адаптации к условиям социокультурной среды с учетом имеющихся условий ограничения жизнедеятель-

ности, нормам поведения и общения, а также, развития способностей к эффективной самостоятельной деятельности (реализации культурных и спортивных интересов, поддержания оптимальной степени участия в социальных взаимосвязях, расширения рамок социальной независимости);

- психолого-педагогическое сопровождение, включающее реализацию программ психолого-педагогической поддержки с целью оптимизации социального функционирования, профилактики различных форм дезадаптивного поведения;

- осуществление индивидуальных и семейных консультаций специалистами разного профиля;

- организация работы групп взаимопомощи по месту фактического проживания.

Реализация задач сопровождаемого трудоустройства лиц, участвовавших в СВО, опирается на высокий потенциал социальных партнеров Мультицентра среди региональных работодателей. К сотрудничеству привлечено более 360 работодателей и практиkodателей, реализуются яркие интегративные проекты по социальной реабилитации инвалидов. Примером является проект «Открыто для всех», направленный на формирование сообщества инклюзивного бизнеса, объединение компаний, которые предоставляют людям с инвалидностью различные возможности.

Стратегической задачей деятельности Мультицентра является обеспечение долгосрочной поддержки и сопровождения лиц, участвовавших в СВО и членов их семей. После реализации индивидуальной программы комплексной реабилитации осуществляется оценка ее эффективности, проводятся диагностические мероприятия, по результатам которых могут быть предложены дополнительные меры поддержки, медицинские и психологические услуги, программы профессиональной подготовки.

Основные принципы деятельности многопрофильного ресурсного центра – непрерывность, индивидуальность, комплексность и системность реабилитационного процесса на основе учета конкретных индивидуальных показателей каждого обратившегося за поддержкой.

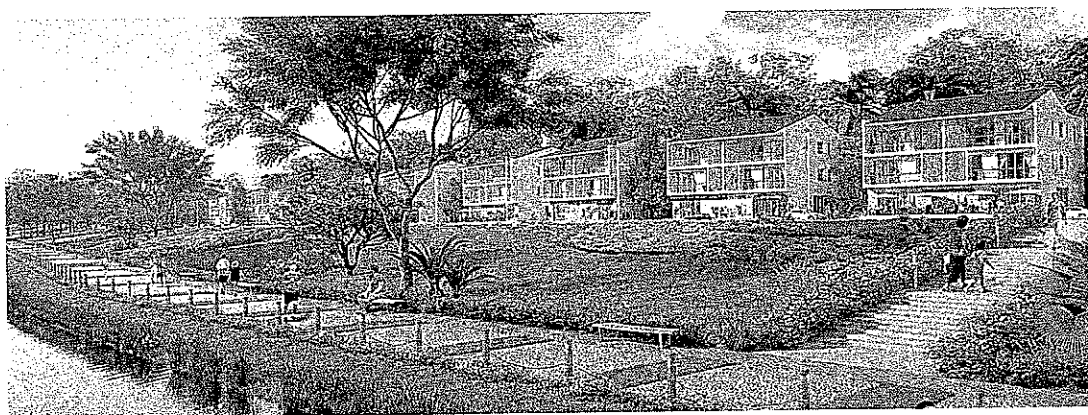
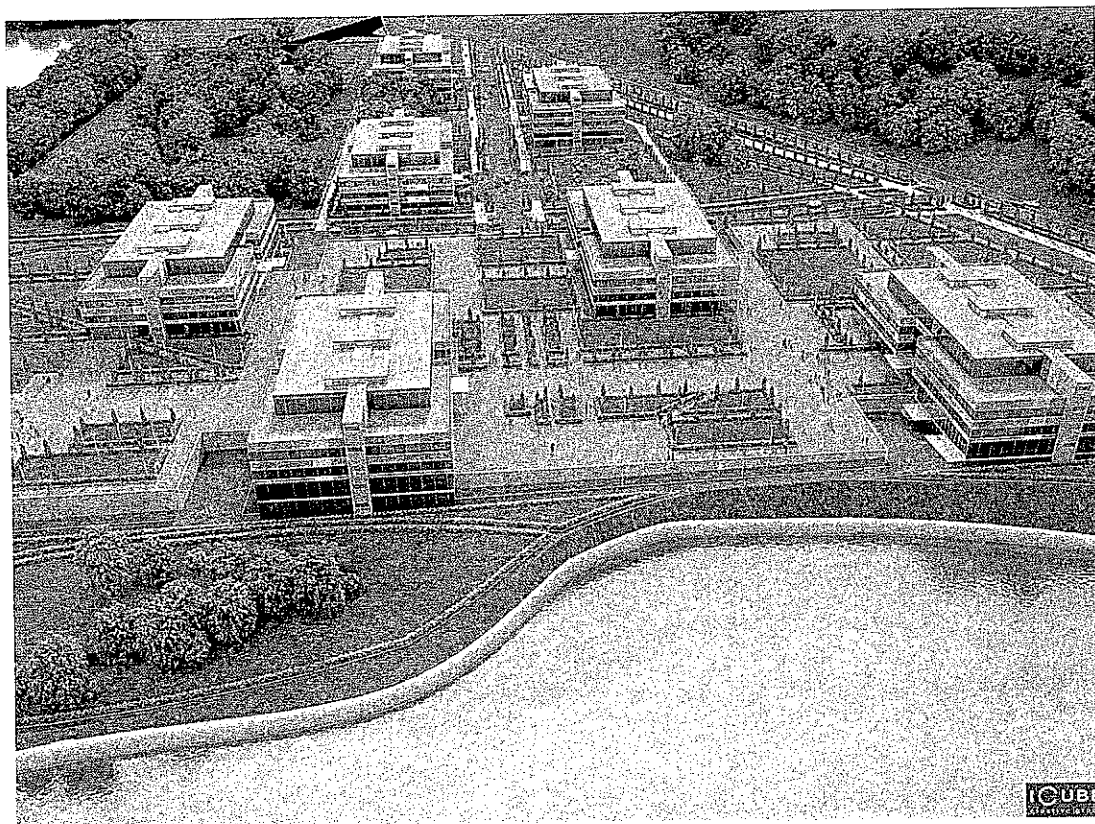
Заявленная стратегия предполагает освоение новых технологий профессионального обучения, выстраивание новых интегрированных адаптированных программ обучения, расширение спектра направлений профессионального обучения, социокультурной и медико-психологической реабилитации, а также сферы социального партнерства.

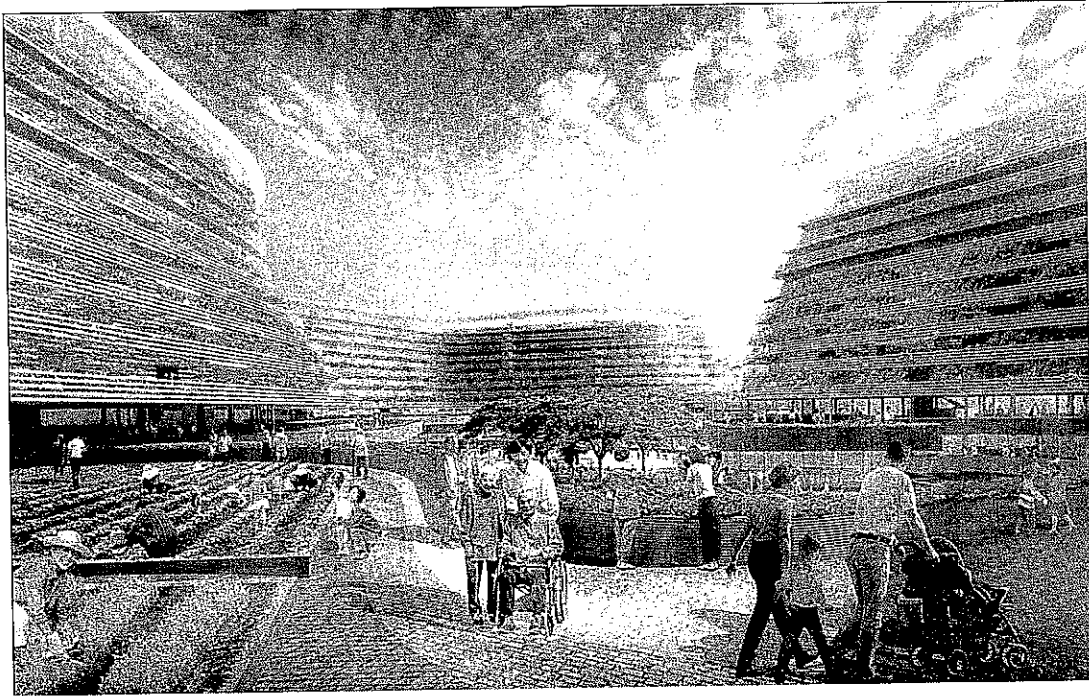
В целях решения системной задачи профессиональной реабилитации дееспособных, трудоспособных граждан с инвалидностью, имеющих «низкие стартовые возможности» Мультицентр **продолжит трансляцию своего опыта** с целью создания аналогичных региональных многопрофильных ресурсных центров сопровождения граждан с инвалидностью в сфере профессионального обучения и устойчивого трудоустройства в других регионах Российской Федерации.

Стратегия деятельности ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой

интеграции» нацелена на развитие комплекса мер на период до 2025 года по дальнейшему расширению возможностей для инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном обучении, трудоустройстве, ведении самостоятельного образа жизни в избранном месте жительства, а также развитию сети необходимых для этого вспомогательных услуг, повышению в их предоставлении роли семьи, социальных служб, институтов гражданского общества, по комплексному применению с этой целью методик социального сопровождения, реабилитационной помощи, сопровождаемого проживания, сопровождения при содействии занятости.

Эскизы будущего: Мультицентр – территория успеха





4.3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ГАНЦОУ ЛО «МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»

ЦЕЛЬ: дальнейшее развитие реализуемой Мультицентром комплексной модели сопровождения лиц с инвалидностью, в том числе, участников СВО и членов их семей, включающей профессиональную переподготовку, сопровождаемое трудоустройство и проживание, социальную реабилитацию и абилитацию, как регионального социального стандарта.

Целевые ориентиры соотносятся с основными направлениями реализации инновационной модели ГАНЦОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

I. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ, УЧАСТНИКОВ СВО И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ

ЗАДАЧА: реализация целевого профессионального обучения посредством внедрения адаптированных практико-ориентированных гибких модульных образовательных программ, разрабатываемых на основе профессиональной диагностики, индивидуально-дифференцированного подхода, групповых технологий обучения (наставничество) в рамках межведомственного взаимодействия.

Осуществление профессионального обучения по адаптированным модульным практико-ориентированным гибким образовательным программам предполагает опору на индивидуальный межведомственный подход, что способствует реализации целевой профессиональной подготовки каждого обучающегося с учетом имеющейся у него профессиональной подготовки, уровня развития, ин-

интересов и способностей, степени ограничения жизнедеятельности, сохранных возможностей, условий проживания и потребностей рынка труда, мотивированного к созиданию и труду, умеющего адаптироваться к новым условиям. Организация процесса профессиональной подготовки опирается на три ключевых принципа (рис. 5).

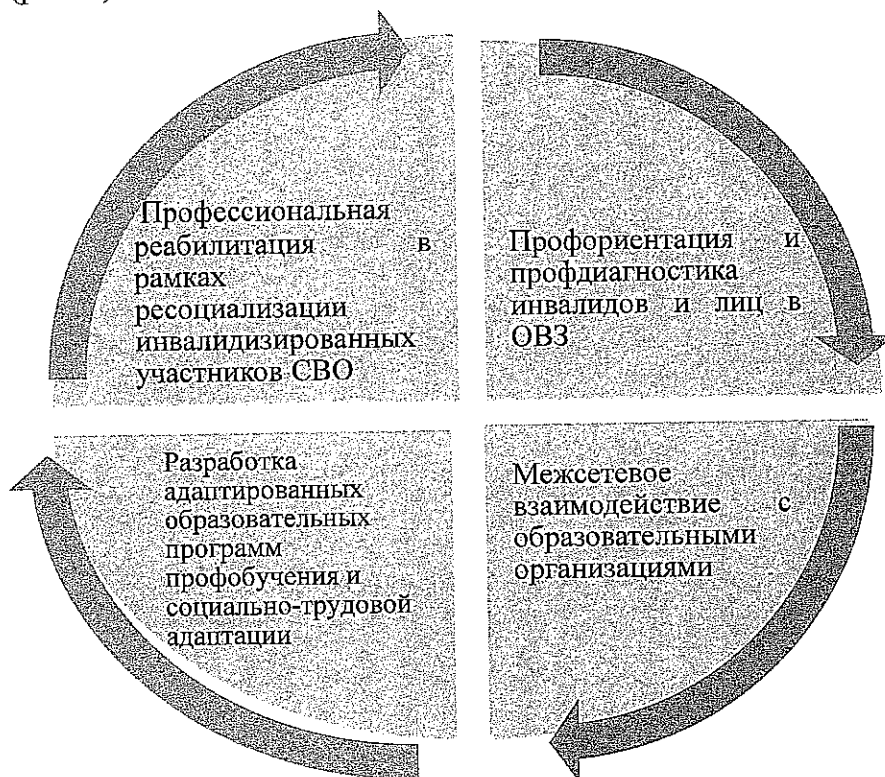


Рис. 4. Основные направления работы

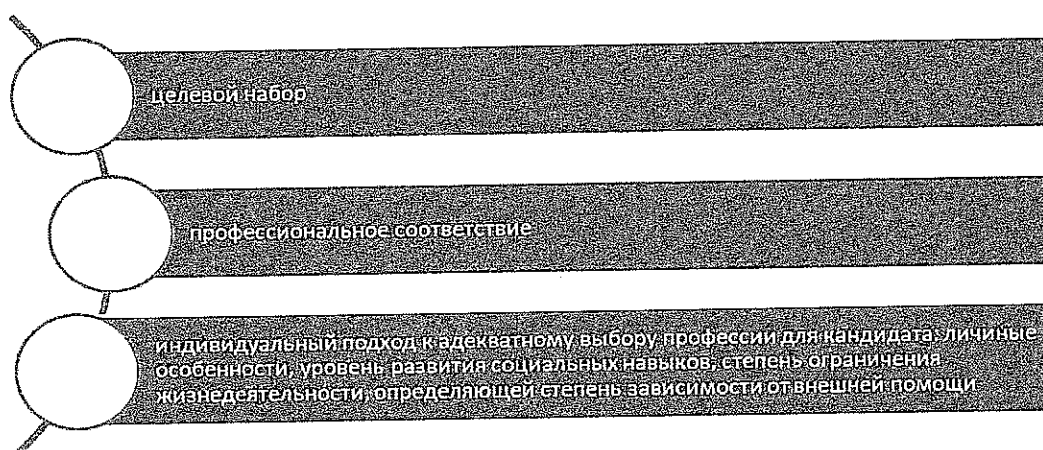


Рис.5 Ключевые принципы процесса профессиональной подготовки

Пополнение «Портфеля адаптированных образовательных программ» с ориентацией на наиболее востребованные и перспективные специальности и профессии регионального рынка труда, разработанные и реализуемые с участием работодателей, повысит результативность работы.

Регламентированный профотбор становится основой дальнейшего успешно-

го трудоустройства после обучения (рис. 6).

Реализация комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в процессе профессионального обучения планируется во взаимодействии с наставниками с предприятий, волонтерами.

РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЙ ПРОФОТБОР

С учетом комплексного подхода к требованиям законодательства РФ

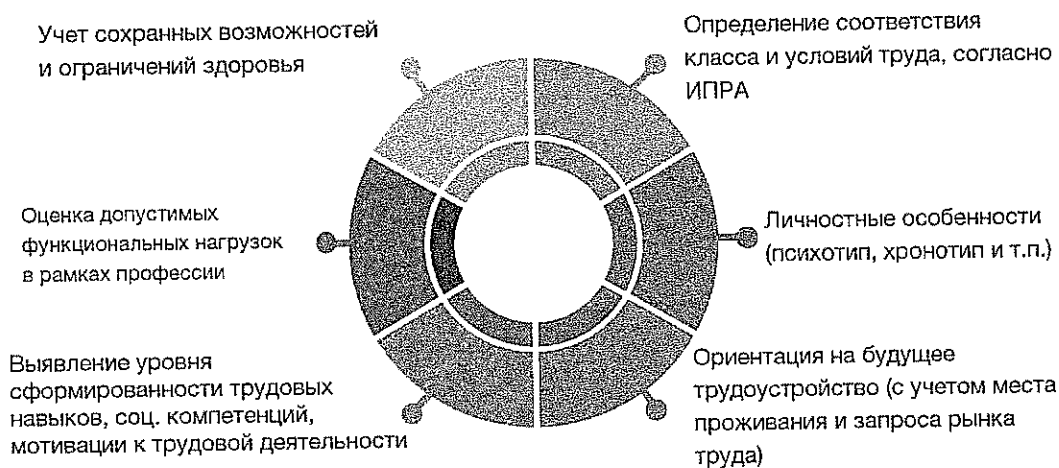


Рис. 6. Регламентированный профотбор

Ориентация на наиболее востребованные и перспективные специальности и профессии регионального рынка труда обеспечит рост успешности, личностных достижений всех субъектов процесса профессионального обучения.

В процессе профессионального обучения и переподготовки участников СВО и членов их семей будут использоваться механизмы социальной поддержки и обеспечения условий для социальной адаптации, обеспечения психологической реабилитации и квалифицированной психологической помощи, а также оказание адресной социальной поддержки и консультативной помощи семьям участников СВО, социального сопровождения семей участников СВО.

II. СОПРОВОЖДАЕМОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ИНВАЛИДОВ, УЧАСТНИКОВ СВО И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ

ЗАДАЧА: социальная интеграция в общество инвалидов и лиц с ОВЗ, участников СВО и членов их семей через создание условий для сопровождаемой трудовой деятельности, становления и развития новых навыков самостоятельности на рабочем месте, формирования и приобретения социально-трудовых компетенций.

Основу данного направления составляют технологии дуального обучения как практико-ориентированного механизма реализации профессионального обучения посредством совместной с работодателем разработки учебных программ с их последующей реализацией, в т.ч. с использованием виртуального симуляционного оборудования на рабочем месте и последующего трудоустройства вышу-

скников на производство, сопровождаемых подготовленными кадрами, выступающими в качестве наставников. Содержательно процесс сопровождаемого трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ представлен на рис. 7.

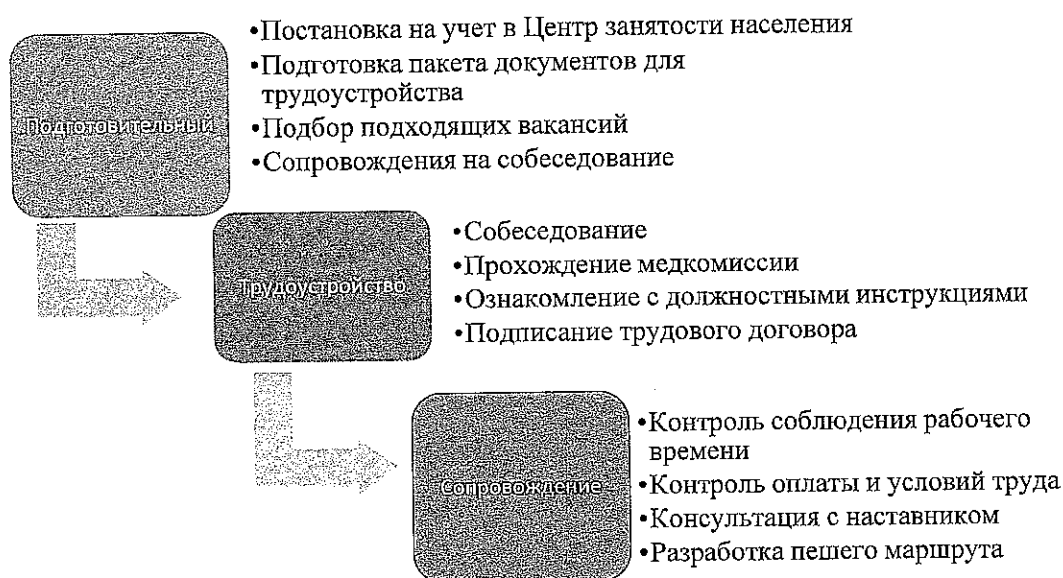


Рис. 7. Процесс сопровождаемого трудоустройства

Реализация данного направления обеспечит успешное трудоустройство участников СВО, освоивших программу профессионального обучения или профессиональной переподготовки, имеющих новые социально-профессиональные компетенции, будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

III. СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОВЗ, УЧАСТНИКОВ СВО И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ

ЗАДАЧА: социокультурная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ, участников СВО и членов их семей посредством создания условий для самостоятельного проживания, становления и развития (восстановления) социальных навыков, формирования и приобретения социальных компетенций, дающих возможность полноценной интеграции в общество.

Главная идея проекта – дальнейшая разработка, практическая реализация и распространение инновационных технологий, форм и методов работы по организации сопровождаемого проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, участников СВО путем максимальной адаптации условий домашнего проживания, рабочего места к особенностям их развития, сформированным или восстановленным социально-бытовым функциям.

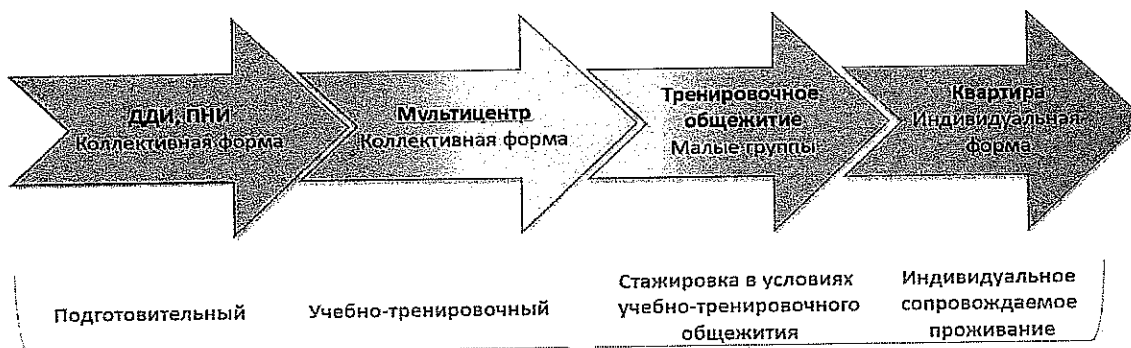


Рис. 8. Этапы реализации сопровождаемого проживания лиц с ментальными нарушениями и инвалидностью

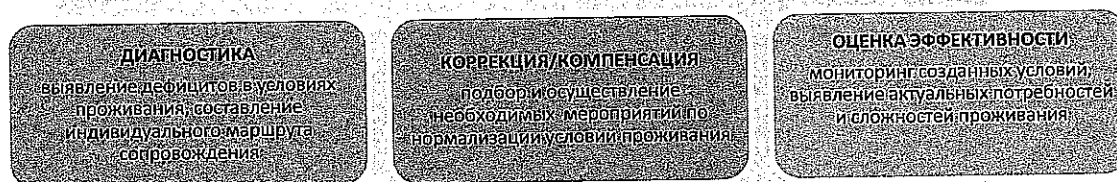


Рис. 9. Этапы реализации сопровождаемого проживания инвалидов-участников СВО

Преимущества модели: персонифицированное сочетание оптимально подходящих услуг для инвалидов, участников СВО и членов их семей по основным направлениям реабилитации и абилитации (медицинской, социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, психолого-педагогической, профессиональной, физической) предоставляемых в зависимости от необходимости одновременно или поэтапно.

Использование пакета разработанных и опробованных на практике инновационных технологий, максимально адаптирующих условия проживания к имеющимся потребностям, будет способствовать успешной реабилитации участников СВО и членов их семей, поможет в решении социально-бытовых вопросов, способствует качественному улучшению жизни лиц, участвовавших в специальной военной операции. Оказание адресной социальной поддержки и консультативной помощи семьям участников СВО, реализация социального сопровождения семей участников СВО также будет способствовать повышению эффективности проводимой работы.

5. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Самообследование качества и результативности деятельности Мультицентра позволило определить его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда Ленинградской области:

- профессиональная подготовка обучающихся по востребованным специальностям Топ-10;

- высокий педагогический потенциал работников Учреждения;

- развитая материально-техническая база Учреждения;

- наличие программы содействия трудоустройству выпускников;

- реализация социального партнерства.

Вместе с тем сохраняется ряд «рисков».

Таблица 2

Риски реализации Программы развития

Описание внешних рисков реализации Программы	Механизмы минимизации негативного влияния внешних факторов	Описание внутренних рисков реализации Программы	Меры, направленные на снижение внутренних рисков
<p>Риски, связанные с формированием нормативного поля для необходимых изменений</p> <p>1. Временные расхождения между сроками подготовки и принятия необходимых нормативно-правовых актов и фактическими требованиями системы профессионального обучения в соответствующем нормативно-правовом обеспечении.</p>	<p>1. Разработка локальных и региональных нормативно-правовых актов с учетом законодательства РФ; оперативное реагирование на изменения правового пространства государства.</p> <p>2. Поддержание традиционных сложившихся связей с социальными партнерами - работодателями.</p>	<p>Уровень квалификации педагогического состава</p> <p>1. Несоответствие образования некоторых преподавателей современным требованиям.</p> <p>2. Недостаточное использование современных образовательных технологий в процессе обучения.</p>	<p>1. Обеспечение системности и результативности повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства педагогических работников.</p> <p>2. Осуществление планомерной подготовки кадров к практическому использованию в образовательном процессе информационных технологий, электронных учебных материалов.</p>
<p>Маркетинг</p> <p>Недостаточная заинтересованность работодателей в поддержке выпускников Учреждения</p>	<p>1. Расширение спектра организаций в рамках социального партнерства.</p> <p>2. Привлечение работодателей к участию в разработке, реализации адаптированных профес-</p>	<p>Воспитательная работа</p> <p>1. Слабая мотивация обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях.</p> <p>2. Наличие у обучающихся вредных привычек, низкий</p>	<p>1. Формирование социокультурной среды для самореализации личности обучающихся.</p> <p>2. Создание модели выпускника Учреждения.</p>

	сиональных образовательных программ.	культурный уровень.	
Социальные риски 1. Снижение уровня базовых знаний поступающих в Учреждение.	1. Организация комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в процессе профессионального обучения.	Учебно-производственная работа 1. Затягивание сроков разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, КИМов. 2. Снижение качества процесса обучения из-за недостаточной профессиональной компетентности некоторых преподавателей. 3. Недостаточная мотивация у части обучающихся к успешному обучению.	1. Развитие наставничества в педагогическом коллективе Учреждения по модели «педагог-педагог». 2. Проведение мониторингов, диагностики по выявлению профессиональных дефицитов у специалистов, оказание индивидуальной помощи в их преодолении. 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, наставничество «педагог-обучающийся», «мастер на производстве-обучающийся».

Не все ожидаемые социально-экономические эффекты могут быть достигнуты в ходе реализации программных мероприятий. Это обусловлено возможным появлением форс-мажорных обстоятельств, новых неучтенных событий и явлений во внешней и внутренней среде, существенно влияющих на развитие Учреждения, а также просто «человеческим фактором».

Риски реализации Программы условно разделены на внутренние, которые относятся к сфере компетенции образовательной организации и органов ее управления, и внешние, наступление или не наступление которых не зависит от деятельности Учреждения.

Внутренние риски могут являться следствием:

- низкой исполнительской дисциплины участников реализации Программы, должностных лиц, ответственных за выполнение мероприятий;
- неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- несвоевременной разработки, согласования и принятия документов, обеспечивающих выполнение отдельных мероприятий Программы;
- недостаточной оперативности при корректировке плана реализации Программы при наступлении внешних рисков ее реализации;
- низкого уровня мотивации ответственных исполнителей программных ме-

роприятий, а также отсутствия необходимых ресурсов для их выполнения;

- неэффективного расходования бюджетных средств в ходе реализации Программы;

- отсутствия со стороны руководителей и органов управления необходимой координации действий при реализации Программы.

Мерами управления внутренними рисками являются:

- детальное планирование хода реализации Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;
- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий;

- повышение квалификации руководителей в области стратегического управления и проектного менеджмента;

- своевременная разъяснительная работа среди персонала образовательной организации, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы, и возможных ее эффектах.

Внешние риски могут являться следствием:

- нестабильности текущей экономической ситуации, недостаточной проработанности законодательства;

- неблагоприятных социально-экономических и демографических изменений в стране или регионе;

- сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования;

- колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).

Мерами управления внешними рисками являются:

- мониторинг и прогнозирование текущих тенденций в сфере реализации Программы и при необходимости актуализация плана ее реализации;

- формирование позитивного общественного мнения о деятельности образовательной организации в части ее перспективного развития;

- вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в развитие образовательной организации, в управление реализацией Программы.

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития Мультицентра согласуется с учредителем – Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, обсуждается и утверждается на Педагогическом совете Учреждения.

Управление реализацией Программы развития предполагает создание системы оперативного управления, диагностики и контроля ее внедрения с целью обеспечения условий для успешного претворения в жизнь.

Управление программой распределено по нескольким уровням:

1. Управляющий уровень. Руководителем Программы является Директор

Учреждения, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств.

2. Экспертный уровень. Экспертная группа, созданная из ведущих педагогических работников по основным тематическим направлениям, осуществляет функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий;
- рассматривает с точки зрения лучшего опыта основные инструменты и механизмы реализации;
- осуществляет оценку результатов;
- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления учреждением.

3. Уровень оперативного управления осуществляется рабочей группой по реализации программы развития и предполагает:

- управление бюджетом, человеческими, материальными и техническими ресурсами;
- разработку ежегодного плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующую корректировку;
- осуществление планирования и контроля реализации конкретных мероприятий;
- управление рисками и разработку мероприятий, направленных на их снижение;
- подготовку годовых отчетов о ходе реализации программы и представление их на Педагогическом совете, публикацию итоговых отчетов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации программы.

4. Проектный уровень предполагает использование системы управления проектами. Основными функциями руководителей проектных групп являются разработка плана работ по выполнению мероприятий программы, организация и обеспечение проведения преобразований, контроль соответствия результатов работы.

Мониторинг и контроль исполнения осуществляется на протяжении всего жизненного цикла Программы. Мониторинг включает в себя сбор, измерение и распространение информации об исполнении, что дает возможность понимать общий уровень выполнения Программы и выявлять области, на которые следует обратить внимание в части возникших отклонений в значении показателей от запланированных. Это необходимо для определения корректирующих или предупреждающих действий для устранения возникших проблем. Результаты поэтапного выполнения проектов и отдельных мероприятий Программы рассматриваются на совещании руководящего состава Мультицентра.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и до-

полнений. Корректировка Программы в части значений целевых показателей (индикаторов) и показателей программных мероприятий осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями условий деятельности, связанных с внутренней и внешней средой образовательной организации, в том числе изменении объемов финансирования Программы. При оценке результатов реализации проектов и мероприятий Программы используются данные ежегодного самообследования Учреждения, статистическая отчетность.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

ДОРОЖНАЯ КАРТА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО НЕТИПОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения (по годам)	Результат	Ответственные
1. Профессиональное обучение граждан с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам профессионального обучения; профессиональное обучение и профессиональная переподготовка участников специальной военной операции (СВО) и их членов их семей				
1.1	Разработка адаптированных модульных практико-ориентированных гибких образовательных программ с опорой на индивидуальный и межведомственный подход, с учетом имеющейся у обучающегося профессиональной подготовки, уровня развития, интересов и способностей, степени ограничения жизнедеятельности, сохранных возможностей, условий проживания и потребностей регионального рынка труда	2023-2025 гг.	Банк адаптированных программ профессиональной переподготовки	Мультицентр, ГАОУ ДПО ЛОИРО, РНМЦ СПО
1.2	Расширение спектра направлений профессионального обучения и профессиональной переподготовки на основе использования новых технологий, в том числе, в сфере IT-технологий для целевой группы бойцов, участвовавших в СВО	2023-2025 гг.	Банк программ в сфере IT-технологий	Мультицентр, ГАОУ ДПО ЛОИРО, РНМЦ СПО
1.3	Использование в процессе профессионального обучения групповых технологий, в том числе, наставничества, как в учреждении, так и на производстве	2023-2025 гг.	Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся	Мультицентр, ГАОУ ДПО ЛОИРО
1.4	Разработка индивидуальных маршрутов профессиональной подготовки и переподготовки для участников СВО, членов их семей; индивидуальное сопровождение на рабочем месте с помощью кураторов, волонтеров	2023-2025 гг.	Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся	Мультицентр, ГАОУ ДПО ЛОИРО

1.5	Разработка адаптированных образовательных программ профессионального обучения и переподготовки дуального обучения совместно с работодателем с ориентацией на конкретный его заказ по подготовке кадров	2023-2025 гг.	Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, совершенствование механизма целевого профессионального обучения	Мультицентр, ГАОУ ДПО ЛОИРО
1.6	Реализация проекта «Открыто для всех», направленного на формирование сообщества инклюзивного бизнеса, объединение компаний, которые предоставляют людям с инвалидностью различные возможности трудоустройства	2023-2025 гг.	Увеличение количества бизнес-компаний, предприятий, вовлеченных в предоставление услуг трудоустройства лицам с инвалидностью.	Мультицентр, РНМЦ СПО, бизнес-партнеры
1.7	Информационная и методическая поддержка школ региона, реализующих инклюзивное образование, по проведению ранней комплексной профориентационной работы, формированию осознанного и адекватного профессионального самоопределения у школьников с ОВЗ	2023-2025 гг.	Методическая и информационная поддержка педагогов школ, включенных в инклюзивное образование. Повышение качества профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ.	КО и ПО Ленинградской области, Мультицентр
1.8	Участие в организации и проведении в регионе «Летних профсмен» (летние лагеря) для школьников с ОВЗ: профдиагностика, профориентационные занятия в мастерских Учреждения по типу «профкарусели» и др.	2023-2025 гг.	Расширение сферы организации и проведения летней оздоровительной и профориентационной работы для детей с ОВЗ, инвалидов	КО и ПО Ленинградской области, Мультицентр
1.9	Разработка и реализация регионального сетевого проекта «Мы вместе» с целью создания условий для социализации и профориентации детей с ОВЗ, а также приобретения родителями дополнительных профессиональных компетенций в развитии детей с ОВЗ (на основе распределенного взаимодействия на базе Гатчинского МО)	2023-2025 гг.	Созданы оптимальные условия для профориентации, социализации обучающихся.	Мультицентр, ЛОИРО, РНМЦ СПО, ассоциация родителей Гатчинского МО, имеющих детей с ОВЗ

2. Сопровождаемое адресное трудоустройство граждан с инвалидностью и лиц с ОВЗ по окончании обучения; сопровождаемое адресное трудоустройство участников СВО, членов их семей				
2.1	Сопровождаемое трудоустройство обучающихся, участников СВО, членов их семей с опорой на высокий потенциал социальных партнеров Мультицентра – региональных работодателей	2023-2025 гг.	К сотрудничеству привлечено более 360 работодателей и практиков, реализуются яркие интегративные проекты по социальной реабилитации инвалидов	Мультицентр, РНМЦ СПО, социальные партнеры-работодатели
2.2	Адресное трудоустройство прошедших профессиональную переподготовку участников СВО, членов их семей на основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с учетом его «стартовых возможностей», потенциала и личной мотивации	2023-2025 гг.	Расширение доступной среды для профессионального определения для инвалидов и лиц с ОВЗ в регионе	Мультицентр, организационно-социальные партнеры
2.3	Использование виртуального симуляционного оборудования на рабочем месте в процессе профессиональной подготовки и переподготовки при сопровождении подготовленных кадров, выступающих в качестве наставников	2023-2025 гг.		Мультицентр, организационно-социальные партнеры
2.4	Расширение использования технологии дуального обучения как практико-ориентированного механизма реализации профессионального обучения в совместной с работодателем разработке учебных программ	2023-2025 гг.		Мультицентр с участием социальных партнеров, работодателей
2.5	Формирование социокультурной среды для самореализации обучающихся: функционирование творческих объединений народных ремесел, производства; организация спортивных соревнований, досуговые объединения; экскурсии	2023-2025 гг.	Расширение доступной творческой развивающей среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в регионе	Мультицентр, организационно-социальные партнеры
2.6	Открытие социальных мастерских «Вышивальщица», «Отделочник художественных изделий» на базе Учреждения	2023-2025 гг.	Расширение спектра профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Мультицентр с участием социальных партнеров, работодателей
2.7	Оптимизация условий, обеспечивающих охрану и безопасность труда обучающихся во время образовательного процесса, как в Учреждении, так и на производстве	2023-2025 гг.	Обеспечение качества жизненного пространства обучающихся	Специалисты Мультицентра, волонтеры, тьюторы, наставники, социальные партнеры
2.8	Выездные мотивационные мероприятия (экскурсии) на различные производственные площадки, государственные и коммерческие организации и учреждения в целях формирования у обучающихся представления о современном производстве	2023-2025 гг.	Расширение возможности знакомства и изучения жизненного пространства для инвалидов и лиц с ОВЗ	Мультицентр, организационно-социальные партнеры, волонтеры, наставники, тьюторы, родители и др.

3. Сопровождаемое проживание граждан с инвалидностью и лиц с ОВЗ, получивших образовательную услугу в учреждении; сопровождаемое проживание участников СВО, проходящих профессиональное обучение и профессиональную переподготовку в Мультицентре				
3.1	Дальнейшая разработка, практическая реализация и распространение инновационных технологий, форм и методов работы по организации сопровождаемого проживания лиц с ОВЗ и инвалидностью, участников СВО путем максимальной адаптации условий домашнего проживания, рабочего места к особенностям их развития, сформированным или восстановленным социально-бытовым функциям	2023-2025 гг.	Отработка механизма сопровождаемого проживания лиц с ОВЗ, инвалидов, участников СВО с учетом имеющихся нарушений	Мультицентр, РНМЦ СПО, ведомственные организации, социальные партнеры, волонтеры
3.2	Реализация мероприятий индивидуальной программы по реабилитации и абилитации в инвалида, в том числе, назначения технических средств реабилитации с учетом характера полученных травм и ранений, включая ампутации верхних и нижних конечностей	2023-2025 гг.	Обеспечение инвалидов, участников СВО необходимыми средствами реабилитации, в т.ч ТСР.	Мультицентр совместно со специалистами Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова и Первого Санкт-Петербургского государственного университета им. академика И. П. Павлова
3.3	Координация в предоставлении социальной, медицинской, психологической поддержки, помощи в образовании, спорте, трудоустройстве, предпринимательстве, в повышении квалификации, в получении новой профессии.	2023-2025 гг.		Мультицентр с участием организаций различных ведомств социального блока, социальных партнеров, волонтеров
3.4	Реализация персонифицированного сочетания оптимально подходящих услуг для инвалидов по основным направлениям реабилитации (медицинской, профессиональной, социальной (в том числе, социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической и социально-педагогической), социокультурной, психолого-педагогической, физической, предоставляемых в зависимости от необходимости одновременно или поэтапно	2023-2025 гг.	Реализация комплексной медицинской, социокультурной, психологической, профессионально-трудовой реабилитации, обеспечивающей высокое качество жизни инвалидов, участников СВО	
3.5	Реализация программ по социально-бытовой и социально-средовой адаптации обучающихся, участников СВО и членов их семей с учетом имеющихся ограничений жизнедеятельности и первичных потребностей	2023-2025 гг.	Повышение качества жизни инвалидов и лиц с ОВЗ, участников СВО Расширение возможности знакомства и	

			изучения жизненного пространства для инвалидов и лиц с ОВЗ	
3.6	Социально-медицинское сопровождение по программам реабилитационной и психозоматической коррекции участников СВО и членов их семей с учетом имеющихся ограничений жизнедеятельности и первичных потребностей	2023-2025 гг.		Мультицентр совместно со специалистами Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова и Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова
3.7	Обеспечение техническими средствами реабилитации, в т.ч. вспомогательным оборудованием и инвентарем в условиях сопровождаемого проживания	2023-2025 гг.		
3.8	Оказание правовой помощи по вопросам установления статуса участника СВО, консультирования и сопровождения по вопросам получения выплат, оформления документов, подготовки запросов и взаимодействия с необходимыми ведомственными структурами	2023-2025 гг.		Мультицентр с участием правовых организаций
3.9	Организация процесса социокультурной реабилитации, способствующей адаптации к условиям социокультурной среды с учетом имеющихся условий ограничения жизнедеятельности, нормам поведения и общения, а также развития способностей к эффективной самостоятельной деятельности (реализации культурных и спортивных интересов, поддержания оптимальной степени участия в социальных взаимосвязях, расширения рамок социальной независимости)	2023-2025 гг.		Мультицентр с участием организаций различных ведомств социального блока, социальных партнеров, волонтеров
3.10	Психолого-педагогическое сопровождение, включающее реализацию программ психолого-педагогической поддержки с целью оптимизации социального функционирования, профилактики различных форм дезадаптивного поведения	2023-2025 гг.		
3.11	Осуществление индивидуальных и семейных консультаций специалистами разного профиля; организация работы групп взаимопомощи по месту фактического проживания	2023-2025 гг.	-	
4. Модернизация инфраструктуры Мультицентра				
4.1	Развитие материально-технической базы Учреждения для создания оптимальных условий деятельности: - строительство «Центра адаптивной физкультуры (ЦАФК); - строительство мастерской по деревообработке и ремонту технических средств реабилитации; - строительство второй очереди объекта – Учебно-тренировочный центр «Дом сопровождаемого проживания» за счет средств ПАО «Группа ЛСР».	2023-2025 гг.	Созданы оптимальные условия для профессионального обучения, сопровождаемого трудоустройства, сопровождаемого проживания обучающихся	Мультицентр, организации-партнеры

4.2	Капитальный ремонт материально-технической базы Учреждения, а именно: - морально и технически устаревших помещений; - реконструкция существующих и строительство новых коммунальных сетей; - оснащение вновь созданных мастерских и классов оборудованием, мебелью, наглядными пособиями; - создание и оборудование новых рабочих мест для персонала	2023-2025 гг.	Созданы оптимальные условия для профессионального обучения, сопровождаемого трудоустройства, сопровождаемого проживания обучающихся	Мультицентр, организации-партнеры
5. Повышение эффективности кадрового потенциала Мультицентра				
5.1	Расширение образовательного пространства для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения – развитие сетевого взаимодействия, изучение эффективного опыта коллег и трансляция опыта Учреждения: научно-практические конференции, мастер-классы и др.	2023-2025 гг.	Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения, школ, колледжей в области коррекционной педагогики	Мультицентр, ЛОИРО, РНМЦ СПО, социальные партнеры
5.2	Участие в разработке дополнительных образовательных программ повышения квалификации на базе Учреждения по запросу педагогических кадров школ, колледжей Ленинградской области, реализующих инклюзивное образование, других регионов РФ	2023-2025 гг.	Повышение профессиональной компетентности педагогов школ, колледжей в области коррекционной педагогики	Мультицентр, ЛОИРО, РНМЦ СПО
5.3	Работа «Школы педагогического мастерства», организация мастер-классов для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций по содержанию и организации инклюзивного образования	2023-2025 гг.	Повышение профессиональной компетентности педагогов школ, колледжей в области коррекционной педагогики	Мультицентр, ЛОИРО, РНМЦ СПО
5.4	Внедрение современных образовательных технологий, в том числе: информационных, коммуникационных, блочно-модульного обучения, здоровьесберегающих и др. через систему обучающихся семинаров, обмена опытом в области технологии образования.	2023-2025 гг.	Повышение профессиональной компетентности педагогов школ, колледжей в области коррекционной педагогики	Мультицентр, ЛОИРО, РНМЦ СПО
5.5	Формирование системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики; создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе	2023-2025 гг.	Повышение профессиональной компетентности педагогов школ, колледжей в области коррекционной	Мульти-центр, ЛОИРО, РНМЦ СПО

	в сфере добровольчества (волонтерства)		педагогика	
6. Обеспечение консолидации информационных, нормативно-правовых, материально-технических, кадровых ресурсов Мультицентра, социальных партнеров, работодателей, образовательных организаций, сотрудничающих с Мультицентром				
	Обеспечение консолидации ресурсов предприятий, региона и Учреждения, развитие социального партнерства: - участие работодателей в формировании и реализации образовательных программ; - развитие новых проектов с организациями разного отраслевого сектора и разных форм собственности; - развитие практик целевой подготовки специалистов для предприятий и организаций на основе сетевого взаимодействия	2023-2025 гг.	Созданы оптимальные условия для профессионального обучения, сопровождаемого трудоустройства, сопровождаемого проживания обучающихся. Качественная подготовка выпускников по востребованным специальностям на рынке труда региона	Мультицентр, профильные комитеты региона, работодатели, социальные партнеры

Аббревиатуры в таблице:

ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» – Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования».

РНМЦ – Региональный научно-методический центр развития среднего профессионального образования Ленинградской области.

8. ТЕЗАУРУС

✓ **междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации** - основная структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе, по адаптивной физической культуре и др.) для оказания инвалидам, в том числе детяминвалидам, реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

✓ **многопрофильный реабилитационный центр** – специализированная реабилитационная и абилитационная организация, оказывающая услуги по 5 социальной (социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической), социокультурной, психолого-педагогической, профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с риском развития стойких нарушений функций организма, реабилитации и абилитации инвалидов с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, а также услуги по медицинской реабилитации или отдельным видам медицинской помощи, направленным на восстановление нарушенных и (или)

компенсацию утраченных функций пораженного органа либо системы организма (при наличии лицензии на осуществление деятельности по оказанию соответствующей медицинской помощи);

✓ **протезно-ортопедическая помощь инвалидам** – комплекс услуг, оказываемых инвалидам с целью достижения ими компенсации или устранения имеющихся стойких ограничений жизнедеятельности, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, включающий диагностику нарушений здоровья, последствий травм или дефектов, вызванных ими стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности с целью определения объема, вида и характера протезно-ортопедической помощи, осуществление специальных мероприятий по подготовке к протезированию (ортезированию) и подгонке протезно-ортопедических изделий, обеспечение протезно-ортопедическими изделиями и последующее обучение инвалидов безопасному и эффективному использованию протезно-ортопедических изделий, техническое обслуживание, ремонт, обеспечение и замену протезно-ортопедических изделий, в том числе с использованием электронного сертификата либо выплаты компенсации расходов на самостоятельно приобретенные инвалидом технические средства реабилитации;

✓ **профессиональная реабилитация и абилитация инвалидов** – комплекс услуг, направленных на восстановление (формирование) у инвалидов способностей к осуществлению трудовой и профессиональной деятельности, включающий предоставление услуг по профессиональной ориентации, профессиональному образованию, профессиональному обучению, содействию в трудоустройстве, производственной адаптации. Видами профессиональной реабилитации инвалидов являются сопровождаемая трудовая деятельность и социальная занятость инвалидов;

✓ **реабилитационная (абилитационная) услуга** – действие (действия) либо мероприятие (мероприятия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

✓ **реабилитационный менеджер (интеграционный консультант)** – персональный помощник, который при необходимости помогает инвалиду, семье, воспитывающей ребенка-инвалида, решать проблемы, возникающие в процессе жизнедеятельности, связанные с инвалидностью, по запросу инвалида осуществляет информационное и организационное сопровождение при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов в организациях различной ведомственной подчиненности в рамках реализации комплексного подхода к реабилитации и абилитации;

✓ **сопровождаемая трудовая деятельность инвалидов** – комплекс услуг по оказанию инвалидам трудоспособного возраста индивидуальной помощи в

процессе осуществления ими трудовой деятельности, в том числе на специальных рабочих местах, во взаимодействии с работодателем и трудовым коллективом, и по содействию в его максимально возможной производственной адаптации на рабочем месте;

✓ **социальная занятость инвалидов** – комплекс услуг, направленных на обеспечение занятости инвалидов трудоспособного возраста, не занятых в соответствии с трудовым законодательством, способных к выполнению несложных (простых) видов трудовой деятельности, не требующих специальных знаний и обучения, со значительной помощью других лиц и включающих, в том числе организацию творческих и производственных процессов, в которых с помощью других лиц инвалиды трудоспособного возраста получают и применяют навыки несложных (простых) видов трудовой деятельности;

✓ **сопровожаемое проживание инвалидов** – форма жизнеустройства инвалидов, не способных вести самостоятельный образ жизни или способных его вести с помощью других лиц, при которой посредством предоставления социальных услуг, услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, ассистивных услуг, содействия в получении образования и проведения мероприятий по социальному сопровождению (содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам) обеспечивается сохранение пребывания инвалидов в привычной и благоприятной для них социальной среде, сохранение (поддержание) их возможной самостоятельности и автономности при условии поддержки в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения и социальных связей), осуществляется выработка навыков, необходимых для проживания в домашних условиях;

✓ **социальная реабилитация и абилитация инвалидов** – комплекс услуг, направленных на восстановление (формирование) у инвалидов способностей к бытовой и общественной деятельности, осуществляемой самостоятельно или с помощью других лиц, и включающих в себя комплексные услуги по социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической реабилитации и абилитации инвалидов;

✓ **социально-бытовая реабилитация и абилитация инвалидов** – комплекс услуг, направленных на восстановление (формирование) способности инвалидов к самообслуживанию посредством восстановления (формирования) необходимых бытовых навыков, навыков персональной сохранности в быту (в пределах жилого помещения), в том числе с сопровождением и помощью других лиц, в целях социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество;

✓ **социально-средовая реабилитация и абилитация инвалидов** – комплекс услуг, направленных на восстановление (формирование) у инвалидов способности самостоятельно или с сопровождением других лиц передвигаться, ориентироваться и общаться (осуществлять взаимодействие) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной инфраструктуры в целях со-

циальной адаптации и интеграции инвалидов в общество;

✓ **социально-педагогическая реабилитация и абилитация инвалидов** – комплекс услуг, направленных на восстановление (формирование) у инвалидов базовых жизненных и образовательных компетенций, необходимых для получения образования и осуществления социальнозначимой деятельности, в целях социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество;

✓ **социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов** – комплекс услуг, направленных на восстановление (формирование) у инвалидов компонентов психической деятельности (высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик), обеспечивающих реабилитационную приверженность к реализации жизнедеятельности в бытовой, межличностной, социальной, культурной и профессиональной сферах в целях социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество;

✓ **социокультурная реабилитация и абилитация инвалидов (реабилитация и абилитация инвалидов методами культуры и искусства)** – комплекс услуг, направленных на включение инвалидов в творческую деятельность, обеспечивающую реализацию культурных, а также экономических потребностей инвалидов в соответствии с их интересами и способностями в целях социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество;


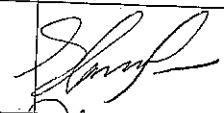

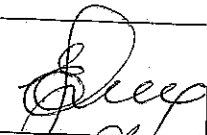
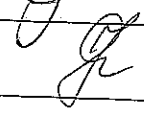


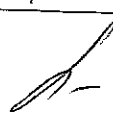
✓ **стандарты (порядки) оказания реабилитационных (абилитационных) услуг** (кроме услуг, по которым в настоящее время предусмотрено лицензирование) – основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству предоставления реабилитационных (абилитационных) услуг инвалидам и детям-инвалидам, определенные по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

✓ **целевые реабилитационные группы инвалидов** – группы инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

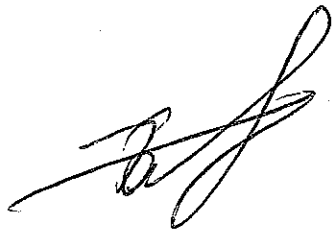
**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОЕКТА ПРИКАЗА

Об утверждении «Программы развития Государственного автономного не типового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» на период 2023- 2025 годы

ФИО и должность лица, осуществляющего согласование	Отметка о согласовании (согласовано /не согласовано) Краткое изложение причин отказа в согласовании	Дата согласования	Подпись
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ю.С. Миллер	Согласовано		
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Е.В. Степанова	Согласовано		
Заместитель директора по инженерно-технической работе К.Б. Полнов	Согласовано		
Заместитель директора по научно-методической работе О.П. Еремина	Согласовано		
Главный бухгалтер Ю.С. Конкина	Согласовано		
Начальник производственного-интеграционного центра М.В. Романова	Согласовано		
Начальник отдела по работе с работодателями и трудоустройству К.А. Ваховская	Согласовано		
Заведующий отделением «Медицинская служба» Т.И. Кравченко	Согласовано		

Инициатор:
Начальник правового отдела



А.А. Багдасарян

Исполнитель:
Юрисконсульт





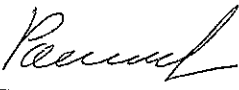




И.С. Малинина

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИКАЗОМ

Об утверждении «Программы развития Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» на период 2023- 2025 годы

ФИО и должность лица	Дата ознакомления	Подпись
Заместитель директора по научно-методической работе О.П. Еремина		
Заместитель директора по учебно-производственной работе Е.В. Степанова		
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ю.С. Миллер		
Заместитель директора по инженерно-технической работе К.Б. Полнов		
Главный бухгалтер Ю.С. Конкина		
Начальник правового отдела А.А. Багдасарян		
Начальник производственного-интеграционного центра М.В. Романова		
Начальник отдела по работе с работодателями и трудоустройству К.А. Ваховская		
Заведующий отделением «Медицинская служба» Т.И. Кравченко		
Документовед первой категории Т.А. Коршунова		